МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Администрация Соболевского муниципального района

МОКУ "Крутогоровская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Педсовет

Протокол №8 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Журавкова Л. И.

Приказ №63-А от «02» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3770542)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

п. Крутогоровский 2024

—

Пояснительная записка
к рабочей программе по английскому языку для обучающихся
2-4 классов на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 2-4 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 года № 286, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.07.2021 года № 64100).
3. Федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 года № 992, зарегистрирована Министерством юстиции РФ 22.12.2022 года № 71762). ***с учётом***
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования Английский язык, Министерство просвещения РФ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.)
7. Проект федеральной образовательной программы начального общего образования
8. Учебного плана основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Сургутская технологическая школа».
9. Рабочей программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа».

—

10. Авторской программы к завершённой предметной линии учебников по английскому языку «Английский язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы (3-е изд., перераб., авт. В.Г.Апальков, Н.И.Быкова и М.Д.Поспелова), М.: «Просвещение», 2020 г.

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СТШ». Стержневой основой Программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа» является духовно-нравственная программа «Социокультурные истоки».

Авторами программы И.А. Кузьминым и А.В. Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей – Истоковедение. Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Базовой установкой воспитательной деятельности в образовательной организации является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. **Воспитательный потенциал школьного урока** складывается из:

-содержания учебного предмета и умелого его отбора;

-личности учителя с его социокультурным опытом;

-уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;

-социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;

-уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Содержательной основой всей воспитательной системы является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: русского языка, литературы, истории, естественных наук, математики, технологий, искусства и т.д. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность. **Интеграция Истоков с другими предметами позволяет учителю:**

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей; - воспитывать бережное отношение к своему Отечеству; - формировать социальную терпимость.

Для достижения задач урока учителями используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;

—

- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности; - технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий – идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Социокультурные аспекты позволяют учащимся осознать смысл служения Отечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем реализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через активное занятие, которое является основой учебного процесса, в нем участвует группа учащихся в полном составе. Согласно социокультурному системному подходу в образовании педагог общается с учащимися на уровне «Взрослый – Взрослый», а не «Я – дети». Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива. Класс с высоким уровнем развития коллектива наилучшим образом реализует свой воспитательный потенциал.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

-освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
-развитию эффективного общения;
-развитию управленческих способностей;
-формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов; - приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

-проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
-проведение фестиваля открытых уроков «Истоки вдохновения»;
-подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
-работа с текстами на основе базовых ценностей;

-использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие. Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

—

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности; — становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно - познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК)»

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора.

—

Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!»
Знакомство с английскими звуками и алфавитом. Приветствие, прощание.
Вводный раздел «Моя семья!»
Члены семьи, их имена, внешность.
Раздел 1 Мой дом!
Предметы мебели, части дома.
Раздел 2 Мой день рождения!
Возраст, день рождения.
Раздел 3 Мои животные!
Животные, что они умеют/не умеют делать.
Раздел 4 Мои игрушки!
Игрушки, описание их внешности.
Раздел 5 Мои каникулы! Погода,
одежда, каникулы, времена года.

Тематический план учебного предмета

2 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!»	7	

2	Вводный раздел «Моя семья! »	5	
3	Раздел 1«Мой дом! »	10	1
4	Раздел 2 «Мой день рождения! »	10	1
5	Раздел 3 «Мои животные! »	10	1
6	Раздел 4 «Мои игрушки! »	10	1
7	Раздел 5 «Мои каникулы! »	16	1
Итого:		68	5

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существительных в притяжательном падеже (Ann’s).

—

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It’s a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor.
Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn’t.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can’t swim. I don’t like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can’t play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

—

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Вводный раздел. Добро пожаловать обратно!
Повторение языкового материала УМК «Английский в фокусе 2».
Раздел 1. Школьные дни!
Школьные принадлежности, предметы. Числительные до 20.
Раздел 2. Семейные моменты!
Члены семьи.
Раздел 3. Всё, что я люблю!
Предпочтения в еде.
Раздел 4. Заходи и играй!
Игрушки Ларри, Лулу и Бетси. Предметы в комнате.
Раздел 5. Пушистые друзья!
Путешествие в Сноудонию. Животные и их части тела.
Раздел 6. Дом, милый дом!
Дедушка и бабушка Ларри и Лулу из Австралии. Комнаты в доме. Предметы в доме.
Раздел 7. Выходной!
День в парке «Кингз». Виды деятельности и хобби.
Раздел 8. День за днём!
Лулу в телевизионном шоу. Ежедневные занятия. Части дня.

Тематический план учебного предмета

3 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Вводный раздел. Добро пожаловать обратно!	2	
2	Раздел 1 Школьные дни!	8	1
3	Раздел 2 Семейные моменты!	8	1
4	Раздел 3 Всё, что я люблю!	8	1
5	Раздел 4 Заходи и играй!	9	1
6	Раздел 5 Пушистые друзья!	8	1
7	Раздел 6 Дом, милый дом!	8	1
8	Раздел 7 Выходной!	7	1
9	Раздел 8 День за днём!	10	1
Итого:		68	8

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; диалогарасспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с

опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

—

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже. ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов слово образования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, th) и словосложения
(football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don’t talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных

(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to … (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже.

Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? –Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

—

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Вводный раздел “Снова вместе»

Повторение языкового материала УМК «Английский в фокусе 3».

Раздел 1. Снова вместе

Внешность и характер; действия, которые происходят в данный момент.

Раздел 2. Рабочий день

Профессии, местонахождение различных учреждений, занятия в свободное время, время. **Раздел 3. Вкусные угощения** За столом. В магазине. **Раздел 4. В зоопарке** Животные, их действия.

Раздел 5. Где вы были вчера?

День рождения.

Раздел 6. Расскажи сказку!
События в прошлом.
Раздел 7. Памятные дни!
Памятные события.
Раздел 8. Куда пойти?
Планы на каникулы.

Тематический план учебного предмета

4 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Вводный раздел «Снова вместе»	2	
2	Раздел 1 Семья и друзья	8	1
3	Раздел 2 Рабочий день	8	1
4	Раздел 3 Вкусные угощения	8	1
5	Раздел 4 В зоопарке	8	1
6	Раздел 5 Где вы были вчера?	8	1
7	Раздел 6 Расскажи сказку!	8	1
8	Раздел 7 Памятные дни!	8	1
9	Раздел 8 Куда пойти?	10	1
Итого:		68	8

Коммуникативные умения
Говорение
Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

—

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения ***аудирования***.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце

предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов
(pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных
(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).
Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

—

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и

духовно нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части: ***Гражданско-патриотического воспитания:***

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного

края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью. ***Трудового воспитания:***

—

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; ***2) базовые исследовательские действия:***

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина

следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения,

исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

—

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебнопознавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

—

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить
(полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе
знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. ***Графика, орфография и пунктуация***

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's… Is it…? What's …?;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got … Have you got …?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

—

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз). ***Аудирование***

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). ***Смысловое чтение***

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов). ***Письмо***

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

— применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. ***Графика, орфография и пунктуация***

— правильно писать изученные слова;

—

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф). ***Лексическая сторона речи***

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to …;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности
usually, often;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next
to, in front of, behind;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

— вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

—

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи

—

Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good

— better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— знать некоторых литературных персонажей;

— знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

— кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля	Система оценивания
Личностные	Наблюдение, опрос	Неперсонифицированная оценка
Метапредметные	наблюдение, коллективные работы, мультимедийная презентация, проектная работа комплексные работы на межпредметной основе.	Уровневое оценивание, самооценка, бинарная оценка (зачёт-незачёт)
Предметные	внешний контроль (устный опрос, тестирование), практическая работа, самоконтроль (тестирование), устное монологическое высказывание по теме, устное диалогическое высказывание по теме, письменное высказывание по теме (сочинение, электронное письмо, составление интервью), заполнение диаграмм, таблиц, кластеров,	5-балльное оценивание, бинарная оценка (зачётнезачёт), самооценка, накопительная оценка

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета

—

(промежуточная аттестация) по итогам года проводится в форме итоговой контрольной работы, итоговых проектов, накопления материалов по типу «портфолио».

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

www.english.ru
https://prosv.ru/umk/english-spotlight
http://bogglesworldesl.com/
http://www.english.language.ru/
https://english.uchi.ru/teachers/regulations
https://resh.edu.ru/subject/11/

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ урока п/п	№ урока в теме	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		План	Факт		
		Класс	Класс		
1	1			**Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!»** Давайте приступим!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/
2	2			Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/train/152102/
3	3			Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (i–g)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/
4	4			Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (r-z)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/
5	5			Буквосочетания sh и ch	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269789/
6	6			Буквосочетания th и ph	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269790/
7	7			Английский алфавит! Заглавные и строчные!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/main/290982/

8	1			**Вводный раздел «Моя семья!»** Привет! Знакомство с персонажами учебника	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/train/
9	2			Привет! Слушаем команды!	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/robot-says
10	3			Моя семья	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/291439/
11	4			Моя семья. Мои любимые цвета	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fun-games/tongue-twisters/red-lorryyellow-lorry
12	5			Обобщение пройденного материала вводного раздела	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/train/291445/
13	1			**Раздел 1 «Мой дом!»** Мой дом!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/
14	2			Мой дом!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154041/
15	3			Комнаты в доме	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/110929/
16	4			Где же Чаклз?	https://en.islcollective.com/english-eslpowerpoints/general-topic/roomshouse/my-bedroom/71084
17	5			В ванной	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/

					291543/
18	6			В ванной	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/
19	7			Портфолио. Великобритания в фокусе. Сады в Соединённом королевстве. Сады в России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/main/146075/
20	8			Английская сказка. Городская мышка и деревенская	https://wordwall.net/ru/resource/5201470/spotlight-2lesson-12my-home
21	9			Обобщение пройденного материала раздела 1. Теперь я знаю! Давай поиграем!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/291548/
22	10			Контрольная работа № 1 «Мой дом!»	
23	1			**Раздел 2 «Мой день рождения!»** Мой день рождения! Ознакомление с числительными от 1 до 10	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/dinosaur-1-10
24	2			Мой день рождения!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
25	3			Вкусный шоколад!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/
26	4			Вкусный шоколад!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/

27	5			Моя любимая еда!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
28	6			Моя любимая еда! Чтения слов с буквой “c”	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145497/
29	7			Портфолио. Великобритания в фокусе. Любимая еда	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/
30	8			Английская сказка Городская мышка и деревенская	https://wordwall.net/ru/resource/19327026/have-got-lunchbox-vocabularyaffirmative-and-negative
31	9			Обобщение пройденного материала раздела 2. Теперь я знаю!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/train/
32	10			Контрольная работа № 2 «Мой день рождения!»	
33	1			**Раздел 3 «Мои животные!»** Мои животные! Модальный глагол “can” и глаголы движения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
34	2			Мои животные!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/
35	3			Я умею прыгать!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/
36	4			Я умею прыгать!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/273046/

37	5			В цирке!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/
38	6			В цирке!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/main/273075/

39	7			Портфолио. Великобритания в фокусе. Обожаю животных!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/
40	8			Расскажи о себе!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/main/152224/
41	9			Английская сказка. Городская мышка и деревенская	https://wordwall.net/ru/resource/796783/ican-run-like-a-rabbit
42	10			Обобщение изученного материала раздела 3. Теперь я знаю!	https://wordwall.net/ru/resource/12656026/spotlight-2-can
43	11			Контрольная работа № 3 «Мои животные!»	
44	1			**Раздел 4 «Мои игрушки!»** Мои игрушки! Предлоги места	https://wordwall.net/ru/resource/14129712/my-toys
45	2			Мои игрушки!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/
46	3			У неё голубые глаза!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/main/
47	4			У неё голубые глаза!	https://wordwall.net/ru/resource/1549741/have-got-has-got

48	5			Замечательный медвежонок!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/
49	6			Замечательный медвежонок!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/
50	7			Портфолио. Магазины, где продаются плюшевые мишки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/main/
51	8			Английская сказка. Городская мышка и деревенская	https://wordwall.net/ru/resource/811343/toys
52	9			Обобщение пройденного материала раздела 4. Теперь я знаю!	https://wordwall.net/ru/resource/15644074/english/spotlight-2-my-toys-wordstest
53	10			Контрольная работа № 4 «Мои игрушки!»	
54	1			**Раздел 5 «Мои каникулы!»**	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/
				Мои каникулы!	
55	2			Мои каникулы!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/main/
56	3			Ветрено!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/main/
57	4			Ветрено!	https://wordwall.net/ru/resource/15425340/weather
58	5			Волшебный остров!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/

59	6			Волшебный остров!	https://wordwall.net/ru/resource/1788367/clothes-and-weather-буянова-лс	
60	7			Портфолио. Занимательное в школе	https://wordwall.net/ru/resource/2028353/spotlight-2-clothes-13a14a	
61	8			Обобщение пройденного материала раздела 5. Теперь я знаю!	https://wordwall.net/ru/resource/14445553/seasons	
62	10			Обобщение пройденного материала по разделам 1-3	https://wordwall.net/ru/resource/774492/what-animals-can-do	
63	11			Обобщение пройденного материала по разделам 3-5	https://wordwall.net/ru/resource/2340793/oninunder	
64	12			Итоговая контрольная работа		
65	13			Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/	
66	14			Английская сказка. Городская мышка и деревенская	https://wordwall.net/ru/resource/889421/amisare	
67	15			Урок чтения. Белоснежка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/	
68	16			Урок чтения. Белоснежка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/main/166814/	

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ урока п/п	№ урока в теме	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		План	Факт		
		Класс	Класс		
1	1			**Вводный раздел. Добро пожаловать обратно!** С возвращением!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/
2	2			С возвращением!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291256/
3	1			**Раздел 1. Школьные дни!** Снова школа!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/
4	2			Снова школа! Числительные от 11 до 20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152470/
5	3			Школьные предметы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/
6	4			Школьные предметы. Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197605/
7	5			Сказка «Оловянный солдатик»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134247/

8	6			Школы в Великобритании. Начальные школы в России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/

9	7			Обобщение пройденного материала раздела 1.	
10	8			Контрольная работа № 1 по разделу «Школьные дни».	
11	1			**Раздел 2. Семейные моменты!** Новый член семьи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/
12	2			Новый член семьи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134341/
13	3			Счастливая семья!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/
14	4			Счастливая семья! Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269944/
15	5			Сказка «Оловянный солдатик»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134861/
16	6			Семьи Великобритании и России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/

17	7			Обобщение пройденного материала раздела 2	
18	8			Контрольная работа № 2 по разделу «Семейные моменты!»	
19	1			**Раздел 3. Всё, что я люблю!** Он любит желе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/
20	2			Он любит желе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297784/
21	3			Моя коробка для завтрака	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/
22	4			Моя коробка для завтрака. Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270006/
23	5			Сказка «Оловянный солдатик»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195204/
24	6			Любимые лакомства в Великобритании и России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195175/
25	7			Обобщение пройденного материала раздела 3	

26	8			Контрольная работа № 3 по разделу «Всё, что я люблю!»	
27	1			**Раздел 4. Заходи и играй!** Игрушки для маленькой Бетси	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/
28	2			Игрушки для маленькой Бетси	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107176/
29	3			В моей маленькой комнате!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/
30	4			В моей маленькой комнате! Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272608/
31	5			Сказка «Оловянный солдатик»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/start/173808/
32	6			Универмаг Теско в Великобритании. Новогодние подарки в России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/start/173780/
33	7			Обобщение пройденного материала раздела 4.	
34	8			Контрольная работа № 4 по разделу «Заходи и играй!»	

35	9			Особые дни! Всех с Рождеством!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135476/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/start/174148/
36	1			**Раздел 5. Пушистые друзья!** Забавные коровы!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/
37	2			Забавные коровы!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170359/
38	3			Умные животные!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/
39	4			Умные животные! Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128048/
40	5			Сказка «Оловянный солдатик»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137037/
41	6			Животные Австралии. Театр зверей дедушки Дурова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/
42	7			Обобщение пройденного материала раздела 5	
43	8			Контрольная работа № 5 по разделу «Пушистые друзья!»	

44	1			**Раздел 6. Дом, милый дом!** Бабушка! Дедушка!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170584/
45	2			Бабушка! Дедушка!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170613/
46	3			Мой дом!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/
47	4			Мой дом! Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173474/
48	5			Сказка «Оловянный солдатик»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173558/
49	6			Дома в Британии. Дома-музеи в России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/
50	7			Обобщение пройденного материала раздела 6	
51	8			Контрольная работа № 6 по разделу «Дом, милый дом»	
52	1			**Раздел 7. Выходной!** Мы отлично проводим время!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/

53	2			Мы отлично проводим время!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170327/
54	3			В парке!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/
55	4			В парке! Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302452/
56	5			Сказка «Оловянный солдатик»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/
					152841/
57	6			На старт, внимание, марш! Забавы после школы!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152812/
58	7			Обобщение пройденного материала раздела 7	
59	8			Контрольная работа № 7 по разделу «Выходной!»	
60	1			**Раздел 8. День за днём!** День веселья!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/
61	2			День веселья!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197636/
62	3			По воскресеньям.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/

63	4			По воскресеньям. Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152716/
64	5			Обобщение пройденного материала разделов 1-8	
65	6			Итоговая контрольная работа	
66	7			Сказка «Оловянный солдатик»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5112/start/174113/
67	8			Время любимых мультфильмов!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174046/
68	9			Особенные дни! День матери!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ урока п/п	**№ урока в теме**	**Дата**		**Тема урока**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		План	Факт		
		Класс	Класс		

1	1			**Вводный раздел. Снова вместе** Снова вместе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/
2	2			Снова вместе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276578/
3	1			**Раздел 1. Семья и друзья** Одна большая счастливая семья	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/
4	2			Одна большая счастливая семья	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146532/
5	3			Мой лучший друг!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/
6	4			Мой лучший друг! Весело в школе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147087/
7	5			Златовласка и три медведя	https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114
8	6			Города с миллионным населением	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/train/276554/
9	7			Обобщение изученного материала раздела 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/
10	8			Контрольная работа №1 по разделу «Семья и друзья»	
11	1			**Раздел 2 «Рабочий день»** Больница для животных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174236/
12	2			Больница для животных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/

13	3			Работай и играй!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152403/
14	4			Работай и играй! Весело в школе	https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114
15	5			Златовласка и три медведя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/start/146596/
16	6			День из моей жизни. Кем хотят стать русские школьники	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/train/152379/
17	7			Обобщение изученного материала раздела 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/
18	8			Контрольная работа №2 по разделу «Рабочий день»	
19	1			**Раздел 3. Вкусные угощения** Пиратский фруктовый салат	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/
20	2			Пиратский фруктовый салат	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146746/
21	3			Приготовь блюдо!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146749/
22	4			Приготовь блюдо! Весело в школе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146777/
23	5			Златовласка и три медведя	https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114

24	6			Что бы вы хотели к чаю?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/
25	7			Обобщение изученного материала раздела 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/
26	8			Контрольная работа №3 по разделу «Вкусные угощения»	

27	1			**Раздел 4. В зоопарке** Забавные животные!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/
28	2			Забавные животные!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152434/
29	3			Дикие животные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/
30	4			Дикие животные. Весело в школе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127989/
31	5			Златовласка и три медведя	https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114
32	6			Животные нуждаются в нашей помощи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/
33	7			Обобщение изученного материала раздела 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/train/127966/
34	8			Контрольная работа №4 по разделу «В зоопарке»	

35	1			**Раздел 5. Где вы были вчера?** Чаепитие	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/
36	2			Чаепитие	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152373/
37	3			Что было вчера?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299490/
38	4			Что было вчера? Весело в школе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299518/
39	5			Златовласка и три медведя	https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114
40	6			День города	
41	7			Обобщение изученного материала раздела 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/train/299494/
42	8			Контрольная работа № 5 по разделу «Где вы были вчера?»	
43	1			**Раздел 6. Расскажи сказку!** Черепаха и заяц	https://www.yandex.ru/video/preview/14561428869749890741
44	2			Черепаха и заяц	https://www.yandex.ru/video/preview/14561428869749890741
45	3			Однажды в сказке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/147613/

46	4			Однажды в сказке. Весело в школе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/start/146932/
47	5			Златовласка и три медведя	https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114
48	6			История в рифму. Мир сказок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/start/147767/
49	7			Обобщение изученного материала раздела 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/train/273108/
50	8			Контрольная работа № 6 по разделу «Расскажи сказку!»	
51	1			**Раздел 7. Памятные дни!** Лучшие времена!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/
52	2			Лучшие времена!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147055/
53	3			Волшебные моменты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/147116/
54	4			Волшебные моменты. Весело в школе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/147144/
55	5			Златовласка и три медведя	https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114
56	6			Башни Элтона	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/147613/

57	7			Обобщение изученного материала раздела 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/train/147617/
58	8			Контрольная работа № 7 по разделу «Памятные дни!»	
59	1			**Раздел 8. Куда пойти?** Хорошее время впереди!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/
60	2			Хорошее время впереди!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221359/
61	3			Здравствуй, солнышко!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/
62	4			Здравствуй, солнышко! Весело в школе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147388/
63	5			Златовласка и три медведя	https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114
64	6			Обобщение изученного материала раздела 8	
65	7			Повторение изученного материала разделов 1-4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/train/146509/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/
66	8			Повторение изученного материала разделов 5-8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/train/221335/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/train/147120/
67	9			Итоговая контрольная работа	
68	10			Путешествие — это весело!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/start/147391/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2 класс: Звѐздный английский: учеб.для II кл. шк. с углубл. изучением англ. яз. / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и Звѐздный английский: раб.тетрадь для II кл. учащихся общеобр. учрежд. и шк. с углубл. изучением англ. яз./К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2023.

3 Класс: Звѐздный английский: учеб.для III кл. шк. с углубл. изучением англ. яз. / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2023.

Звѐздный английский: раб.тетрадь для III кл. учащихся общеобр. учрежд. и шк. с углубл. изучением англ. яз./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2023.

4класс: Звѐздный английский: учеб.для IV кл. шк. с углубл. изучением англ. яз. / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова идр. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2024. Звѐздный английский: раб.тетрадь для IV кл. учащихся общеобр. учрежд. и шк. с углубл. изучением англ. яз./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2024.