МИНИСТЕРСТВОПРОСВЯЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Администрация Соболевского муниципального района

МОКУ "Крутогоровская средняя школа"

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Педсовет	директор школы
_____	_____
Протокол №8 от «30»08 2024	Журавкова Л.И. Приказ № 63 – А от «02»09 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3770578)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

п.Крутогоровский 2024

Аннотация к рабочей программе учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК разработана в соответствии с ФГОС ООО, Закона «Об образовании в РФ», с учетом примерной основной образовательной программы ООО.

Согласно учебному плану МОКУ «Крутогоровская средняя школа» на 2024-2025 учебный год на изучение предмета выделено 102 часа в год. В связи с этим количество часов на прохождение основных тем предмета не изменено.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: информационно-коммуникационных технологий обучения; проблемного обучения; проектно-исследовательской и др.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме реализации проектной деятельности обучающихся, организации мероприятий в рамках предметных недель школы.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся вМОКУ Крутогоровская средняя школа.Рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате.Рабочая программа адоптирована для обучения детей с ОВЗ.

Учебно – методический комплект по предмету английский язык:

УМК «Starlight»: (5-9)Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, Б. Оби, Просвещение 2023.

УМК согласно перечню учебников, утвержденных приказом МО и Н РФ «Об утверждении Федерального перечня учебников, имеющих государственную аккредитацию рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» №254 от 20.05.2020 г с изменениями.

Срок, на который разработана рабочая программа: 2023 -2027 гг.

Список приложений к рабочей программе

Приложение 1. Критерии оценивания и перечень форм контроля (с учетом ФГОС)

Приложение 2.Поурочное планирование

Приложение 3. Реализация воспитательного потенциала урока

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции:

образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, notso … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, ConditionalI) характера.

Предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитив и формы FutureSimpleTense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия.

Конструкция usedto + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (towalk – awalk);

образование глагола от имени существительного (apresent – topresent);

образование имени существительного от прилагательного (rich – therich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитивглагола, be/get used to + инфинитивглагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (ConditionalII).

Конструкции для выражения предпочтения Iprefer …/I'dprefer …/I'drather ….

Конструкция Iwish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive).

Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6)трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7)экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8)ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, notso … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, ConditionalI) характера;

предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитив и формы FutureSimpleTense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия;

конструкцию usedto + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (towalk – awalk), глагол от имени существительного (apresent – topresent), имя существительное от прилагательного (rich – therich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с Iwish;

условные предложения нереального характера (ConditionalII);

конструкцию для выражения предпочтения Iprefer …/I'dprefer …/I'drather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога PresentPerfectPassive;

порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

*Приложение 1.*Критерии оценивания и перечень форм контроля.

5 класс

Требования к уровню усвоения иностранного языка.

Оценка **5** ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5-6 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка **4** ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5-6 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка **3** ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка **2** ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка **5** ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

- заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка **4** ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка **3** ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка **2** ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством текущего, тематического, семестрового, годового оценивания и ГИА

Перечень форм контроля:

1. Лексический диктант

2. Диктант в картинках

3.Самостоятельная работа

4.Контрольная работа

5.метод проектов

6.Устный зачет.

7. Самоконтроль

8.Игровые виды и формы проверки знаний.

9. Урок – викторина

10 Урок- соревнование

11. Тестирование

12. Пересказ

Одной из наиболее распространенных форм контроля на уроках иностранного языка является **тестирование**. Тесты бывают трех типов**: открытые, закрытые и фасетные**

К закрытому типу относятся:

- тест множественного выбора
- альтернативный ответ
- установление соответствий
- на восстановление последовательности

Открытый тест:

а) дополнение (добавить пропущенное слова, предлоги, прилагательные, диктант с пропущенными буквами);

б) свободное изложение (мини сочинение, дать развернутый ответ, добавить абзац).

Фасетный тест – таблицы, кроссворды.

Для контроля лексики и грамматики.

Заполнение пропусков.Ученик должен не только выбрать один из альтернативных вариантов, но и правильный с точки грамматики и лексики.Простые задания предполагают выбор отдельных слов, более сложные – словосочетаний и фраз.

Cloze-test. Учащиеся должны заполнять регулярные пропуски на основе определенной системы (каждое третье, пятое и т.д. слово, отдельные части речи и т.д.)

Задания на словообразование.Эти задания проверяют знания структурных элементов словообразования разных частей речи.Таким заданием может быть изменение структуры слова и заполнение пропусков в предложении.

Составление текстов.Чаще всего заданием является собрать хаотично разбросанные части текста, соединяя их отдельными фразами или предложениями.

Задания на трансформацию предложений.Перефразировать предложение в новую грамматическую форму, не изменяя его смысл.

Поиск и исправление ошибок.Поиск — это рецептивное задание.Его цель – проверить умение распознавать грамматические и лексические структуры.

Аудирование.

Продуктивные задания (требуют реакции в виде написания или исправления информации):

- заметки, заполнение таблицы;
- короткие ответы;
- обозначение ошибок и исправление фактической информации.

Объективные задания (требуют от учащихся определения правильного ответа)

- ответы «да»- «нет»;
- расположение информации в определенном порядке;
- множественный выбор;
- ответы «правда»- «ложь»;
- поиск соответствий.

Говорение.

Традиционные формы тестов говорения: а) один — на — один (ученик и экзаменатор); б) два — на — два (2 ученика и 2 экзаменатора).

Типовые виды заданий:

- Интервью (вопрос — ответ).
- Презентации – ученик должен высказаться на определенную тему (выступление, описание рисунков и инструкции, обычно у него есть визуальная или вербальная подсказка, тематика известна заранее).
- Переговоры. Ученики обговаривают ситуацию с целью дойти до общего решения, обговорить альтернативы, найти разницу, расположить объекты в определенном порядке.
- Дискуссии. Ученики обговаривают предложенную проблему, аргументируя свои идеи.

Чтение.

Большинство тестов по чтению имеет широкий спектр целей, которые заставляют людей читать в реальной жизни. Наиболее распространенными являются следующие задания:

- ***Multiple choice*** – наиболее знакомый ученикам формат задания. Выбор одного из трех — четырех вариантов ответа. Вопросы проверяют понимание текста в целом.
- ***True/False.*** Ученики должны выбрать соответствует ли информация, той что дана в тексте.
- ***Matching***. Задание найти соответствие между двумя параметрами. Может быть и «лишний» вариант.
- ***Gaps.*** Текст имеет пропущенные части, которые ученик должен заполнить на основе информации, полученной в тексте.
- ***Organizing.*** Восстановление логической последовательности предложений или абзацев для получения связного текста
- ***Proofreading.*** Этот тип заданий чаще используется в грамматических и лексических тестах, но иногда и для проверки чтения. Найти и исправить лексические, грамматические или орфографические ошибки.

Письмо.

В широком понимании тесты по письму делятся на три категории:

- задания, базирующиеся на определенных процедурных знаниях;
- задания с широким выбором тематики, для которых нужны общие знания;
- задания, которые базируются на интеграции материала задания в ответ (например использование информации из рекламы в написании письма).

Жанры заданий следующие: статьи, доклады, обзор книг, фильмов, открытки, брошюры, аппликации (формы и письма), письма (формальные и неформальные), личные заметки и записки, эссе, сочинения.

Критерии оценивания и перечень форм контроля.

6 класс

Требования к уровню усвоения иностранного языка.

Оценка **5** ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 6-8 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка **4** ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 6-8 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка **3** ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка **2** ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка **5** ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

- заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка **4** ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка **3** ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка **2** ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством текущего, тематического, семестрового, годового оценивания и ГИА

Перечень форм контроля:

1. Лексический диктант

2. Диктант в картинках

3.Самостоятельная работа

4.Контрольная работа

5.метод проектов

6.Устный зачет.

7. Самоконтроль

8.Игровые виды и формы проверки знаний.

9. Урок – викторина

10 Урок- соревнование

11. Тестирование

12. Пересказ

Одной из наиболее распространенных форм контроля на уроках иностранного языка является **тестирование**.Тесты бывают трех типов**: открытые, закрытые и фасетные**

К закрытому типу относятся:

- тест множественного выбора
- альтернативный ответ
- установление соответствий
- на восстановление последовательности

Открытый тест:

а) дополнение (добавить пропущенное слова, предлоги, прилагательные, диктант с пропущенными буквами);

б) свободное изложение (мини сочинение, дать развернутый ответ, добавить абзац).

Фасетный тест – таблицы, кроссворды.

Для контроля лексики и грамматики.

Заполнение пропусков.Ученик должен не только выбрать один из альтернативных вариантов, но и правильный с точки грамматики и лексики.Простые задания предполагают выбор отдельных слов, более сложные – словосочетаний и фраз.

Cloze-test. Учащиеся должны заполнять регулярные пропуски на основе определенной системы (каждое третье, пятое и т.д. слово, отдельные части речи и т.д.)

Задания на словообразование.Эти задания проверяют знания структурных элементов словообразования разных частей речи.Таким заданием может быть изменение структуры слова и заполнение пропусков в предложении.

Составление текстов.Чаще всего заданием является собрать хаотично разбросанные части текста, соединяя их отдельными фразами или предложениями.

Задания на трансформацию предложений.Перефразировать предложение в новую грамматическую форму, не изменяя его смысл.

Поиск и исправление ошибок.Поиск — это рецептивное задание.Его цель – проверить умение распознавать грамматические и лексические структуры.

Аудирование.

Продуктивные задания (требуют реакции в виде написания или исправления информации):

- заметки, заполнение таблицы;
- короткие ответы;
- обозначение ошибок и исправление фактической информации.

Объективные задания (требуют от учащихся определения правильного ответа)

- ответы «да»- «нет»;
- расположение информации в определенном порядке;
- множественный выбор;
- ответы «правда»- «ложь»;
- поиск соответствий.

Говорение.

Традиционные формы тестов говорения:а) один — на — один (ученик и экзаменатор);б) два — на — два (2 ученика и 2 экзаменатора).

Типовые виды заданий:

- Интервью (вопрос — ответ).

- Презентации – ученик должен высказаться на определенную тему (выступление, описание рисунков и инструкции, обычно у него есть визуальная или вербальная подсказка, тематика известна заранее).
- Переговоры. Ученики обговаривают ситуацию с целью дойти до общего решения, обговорить альтернативы, найти разницу, расположить объекты в определенном порядке.
- Дискуссии. Ученики обговаривают предложенную проблему, аргументируя свои идеи.

Чтение.

Большинство тестов по чтению имеет широкий спектр целей, которые заставляют людей читать в реальной жизни. Наиболее распространенными являются следующие задания:

- ***Multiple choice*** – наиболее знакомый ученикам формат задания. Выбор одного из трех — четырех вариантов ответа. Вопросы проверяют понимание текста в целом.
- ***True/False.*** Ученики должны выбрать соответствует ли информация, той что дана в тексте.
- ***Matching***. Задание найти соответствие между двумя параметрами. Может быть и «лишний» вариант.
- ***Gaps.*** Текст имеет пропущенные части, которые ученик должен заполнить на основе информации, полученной в тексте.
- ***Organizing.*** Восстановление логической последовательности предложений или абзацев для получения связного текста
- ***Proofreading.*** Этот тип заданий чаще используется в грамматических и лексических тестах, но иногда и для проверки чтения. Найти и исправить лексические, грамматические или орфографические ошибки.

Письмо.

В широком понимании тесты по письму делятся на три категории:

- задания, базирующиеся на определенных процедурных знаниях;
- задания с широким выбором тематики, для которых нужны общие знания;
- задания, которые базируются на интеграции материала задания в ответ (например использование информации из рекламы в написании письма).

Жанры заданий следующие: статьи, доклады, обзор книг, фильмов, открытки, брошюры, аппликации (формы и письма), письма (формальные и неформальные), личные заметки и записки, эссе, сочинения.

Критерии оценивания и перечень форм контроля.
7 класс

Требования к уровню усвоения иностранного языка.

Оценка **5** ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 8-10 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.

- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка **4** ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 8-10 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка **3** ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка **2** ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка **5** ставится, если:

- Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка **4** ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка **3** ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка **2** ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством текущего, тематического, семестрового, годового оценивания и ГИА

Перечень форм контроля:

1. Лексический диктант

2. Диктант в картинках

3.Самостоятельная работа

4.Контрольная работа

5.метод проектов

6.Устный зачет.

7. Самоконтроль

8.Игровые виды и формы проверки знаний.

9. Урок – викторина

10 Урок- соревнование

11. Тестирование

12. Пересказ

Одной из наиболее распространенных форм контроля на уроках иностранного языка является **тестирование**.Тесты бывают трех типов**: открытые, закрытые и фасетные**

К закрытому типу относятся:

- тест множественного выбора
- альтернативный ответ
- установление соответствий
- на восстановление последовательности

Открытый тест:

а) дополнение (добавить пропущенное слова, предлоги, прилагательные, диктант с пропущенными буквами);

б) свободное изложение (мини сочинение, дать развернутый ответ, добавить абзац).

Фасетный тест – таблицы, кроссворды.

Для контроля лексики и грамматики.

Заполнение пропусков.Ученик должен не только выбрать один из альтернативных вариантов, но и правильный с точки грамматики и лексики.Простые задания предполагают выбор отдельных слов, более сложные – словосочетаний и фраз.

Cloze-test. Учащиеся должны заполнять регулярные пропуски на основе определенной системы (каждое третье, пятое и т.д. слово, отдельные части речи и т.д.)

Задания на словообразование.Эти задания проверяют знания структурных элементов словообразования разных частей речи.Таким заданием может быть изменение структуры слова и заполнение пропусков в предложении.

Составление текстов.Чаще всего заданием является собрать хаотично разбросанные части текста, соединяя их отдельными фразами или предложениями.

Задания на трансформацию предложений.Перефразировать предложение в новую грамматическую форму, не изменяя его смысл.

Поиск и исправление ошибок.Поиск — это рецептивное задание.Его цель – проверить умение распознавать грамматические и лексические структуры.

Аудирование.

Продуктивные задания (требуют реакции в виде написания или исправления информации):

- заметки, заполнение таблицы;
- короткие ответы;
- обозначение ошибок и исправление фактической информации.

Объективные задания (требуют от учащихся определения правильного ответа)

- ответы «да»- «нет»;
- расположение информации в определенном порядке;
- множественный выбор;
- ответы «правда»- «ложь»;
- поиск соответствий.

Говорение.

Традиционные формы тестов говорения:а) один — на — один (ученик и экзаменатор);б) два — на — два (2 ученика и 2 экзаменатора).

Типовые виды заданий:

- Интервью (вопрос — ответ).
- Презентации – ученик должен высказаться на определенную тему (выступление, описание рисунков и инструкции, обычно у него есть визуальная или вербальная подсказка, тематика известна заранее).
- Переговоры. Ученики обговаривают ситуацию с целью дойти до общего решения, обговорить альтернативы, найти разницу, расположить объекты в определенном порядке.
- Дискуссии. Ученики обговаривают предложенную проблему, аргументируя свои *идеи.*

Чтение.

Большинство тестов по чтению имеет широкий спектр целей, которые заставляют людей читать в реальной жизни. Наиболее распространенными являются следующие задания:

- ***Multiple choice*** – наиболее знакомый ученикам формат задания. Выбор одного из трех — четырех вариантов ответа. Вопросы проверяют понимание текста в целом.
- ***True/False.*** Ученики должны выбрать соответствует ли информация, той что дана в тексте.
- ***Matching***. Задание найти соответствие между двумя параметрами. Может быть и «лишний» вариант.
- ***Gaps.*** Текст имеет пропущенные части, которые ученик должен заполнить на основе информации, полученной в тексте.
- ***Organizing.*** Восстановление логической последовательности предложений или абзацев для получения связного текста

- ***Proofreading.*** Этот тип заданий чаще используется в грамматических и лексических тестах, но иногда и для проверки чтения. Найти и исправить лексические, грамматические или орфографические ошибки.

Письмо.

В широком понимании тесты по письму делятся на три категории:

- задания, базирующиеся на определенных процедурных знаниях;
- задания с широким выбором тематики, для которых нужны общие знания;
- задания, которые базируются на интеграции материала задания в ответ (например использование информации из рекламы в написании письма).

Жанры заданий следующие: статьи, доклады, обзор книг, фильмов, открытки, брошюры, аппликации (формы и письма), письма (формальные и неформальные), личные заметки и записки, эссе, сочинения.

Критерии оценивания и перечень форм контроля.

8-9 класс

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика*(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе,проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	**Критерии оценки**

	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила

		связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.			пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	**Содержание**	**Коммуникативное взаимодействие**	**Лексика**	**Грамматика**	**Произношение**
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3.Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста.В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации.В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения

«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	**Критерии**
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	**Критерии**
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста,ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

4. Аудирование

«5»: · ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«4»: · ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3»: · ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«2»: · ставиться в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса

Контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством текущего, тематического, семестрового, годового оценивания и ГИА

Перечень форм контроля:

1. Лексический диктант
2. Диктант в картинках
3. Самостоятельная работа
4. Контрольная работа
5. метод проектов
6. Устный зачет.
7. Самоконтроль
8. Игровые виды и формы проверки знаний.
9. Урок – викторина
10. Урок- соревнование
11. Тестирование
12. Пересказ

5 класс

Предметное содержание речи	**Раздел учебника**	**Характеристика учебной деятельности учащихся**
Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)	Модуль «Стартер» (4 ч) Модуль 1. «Люди и страны» (5 ч) Модуль 3. «День за днём» (5 ч) Модуль 5. «Как люди жили в	• Пишут: адрес, неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/ открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. • Называют свой возраст и возраст других людей. • Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных.

	прошлом» (3 ч) Модуль 6. «А ты когда-нибудь ...?» (5 ч)	• Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать неопределённый артикль, глагол *to be*, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол *have got*, степени сравнения прилагательных, глагол *can*, вопросительные слова *who, what, where, how old, which*; настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы *have to, should, ought to*; имя прилагательное, образованное от существительного/глагола с помощью суффиксов; наречие, притяжательный падеж, слова-связки *and, but, or*; формы притяжательных местоимений, глаголы *was/were, had, could*, простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время; настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время); • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)	Модуль «Стартер» (6 ч) Модуль 1. «Люди и страны» (16 ч) Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (20 ч) Модуль 3. «День за днём» (16 ч) Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» (27 ч) Модуль 5. «Как люди жили в	• Пишут личное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта. • Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся написать о себе электронное письмо/открытку с фестиваля. • Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого

	прошлом» (16 ч)	языка.
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч) Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)	Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (20 ч)	• Пишут короткое сообщение об известной/легендарной личности. • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся использовать неопределённый артикль, глагол *to be*, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол *have got*, степени сравнения прилагательных, глагол *can*, вопросительные слова *who, what, where, how old, which*; выражение *there is/there are*, множественное число имён существительных, указательные местоимения *this/these/that/those*; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли *a/the*, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы *have to, should, ought to*; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки *and, but, or*; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы *can, must*; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию *be going to*, объектный падеж личных местоимений, глаголы *was/were, had, could*; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим

		временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время). • Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам
Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч) Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)	Модуль «Стартер» (6 ч) Модуль 1. «Люди и страны» (12 ч) Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (7 ч) Модуль 3. «День за днём» (13 ч) Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (6 ч) Модуль 6. «А ты когда-нибудь…?» (8 ч)	• Называют цвета, школьные предметы, уроки. • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся использовать неопределённый артикль, глагол *to be*, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол *have got*, степени сравнения прилагательных, глагол *can*, вопросительные слова *who, what, where, how old, which*; выражение *there is/there are*, множественное число имен существительных, указательные местоимения *this/these/that/those*; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли *a/the*, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы *have to, should, ought to*; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки *and, but, or*; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы *can, must*; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию *be going to*, объектный падеж личных местоимений, глаголы *was/were, had, could*; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время)

6 класс

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)	Модуль «Стартер» (5 ч) Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (5 ч) Модуль 2. «Еда и напитки» (5 ч) Модуль 4. «Отдых, праздники» (5 ч) Модуль 6. «Искусство и культура» (2 ч)	• Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). • Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время. • Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении (*can/could/have to/must/mustn't/should/ought to*) , степени сравнения прилагательных; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, *much/many/few/little/a lot of* с разными типами имён существительных, *a/some/any/no* в разных типах предложений с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, *too*/*enough* для усиления значения, *-ing*-форму глаголов и инфинитив с частицей *to* и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами). • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные	Модуль «Стартер» (3 ч) Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (8 ч) Модуль 2. «Еда и напитки» (8 ч)	• Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество

деньги. (24 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч) Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)	Модуль 3. «Великие люди и легенды» (10 ч) Модуль 4. «Отдых, праздники» (8 ч) Модуль 5. «Рука помощи» (10 ч) Модуль 6. «Искусство и культура» (7 ч)	неизученных языковых явлений. • Учатся писать электронное письмо о своём любимом блюде. • Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Пишут сообщение о фестивале еды в своей стране/короткий текст о том, где можно поесть в своём городе/описывают свой «необычный» ресторан. • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Пишут рекламное сообщение о национальном парке своей страны/брошюру с советами, как быть ответственным туристом. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся сравнивать места проживания/покупать билет в кассе/спрашивать и давать советы/обсуждать предпочтения в еде/заказывать еду в ресторане/рассказывать, как приготовить блюдо/заказать столик в ресторане, кафе. • Учатся сочинять викторину о знаменитых исторических личностях/рассказ о легендарном образе/пишут рассказ об исследователе. • Обсуждают события прошлого/называют даты. • Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, *will*/*be going*/настоящее продолженное время для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I,

		II), *may/might/could/will* для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия
Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч) Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)	Модуль «Стартер» (3 ч) Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (7 ч) Модуль 2. «Еда и напитки» (5 ч) Модуль 3. «Великие люди и легенды» (9 ч) Модуль 4. «Отдых, праздники» (6 ч) Модуль 5. «Рука помощи» (8 ч) Модуль 6. «Искусство и культура» (4 ч)	• Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Пишут короткое сообщение-отчёт о каникулах/электронное письмо о посещении интересного места/памятника. • Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся использовать настоящее совершённое время и его маркеры, настоящее продолженное совершённое время; отглагольные прилагательные с окончаниями *-ed/-ing*, прошедшее совершённое время, 3 тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков

7 класс

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)	Модуль 1. «Работай и играй» (2 ч) Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (8 ч) Модуль 5. «Жизненный опыт»	• Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих

	(10 ч) Модуль 6. «Общество и преступление» (2 ч)	некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся писать: неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/ открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать неопределённый артикль, глагол *to be*, объектный падеж имён существительных, притяжательные прилагательные/местоимения, наречия образа действия, глагольную конструкцию *have got*, глаголы состояния, превосходную степень сравнения имён прилагательных, глагол *can,* вопросительные слова, *there is/there are/a/an/some/any* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях, просьбах и выражениях (например, о помощи); правила образования множественного числа имён существительных, *this/these/that/those,* предлоги места и направления движения, артикль с именами собственными, имя прилагательное. • Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная	Модуль «Стартер» (10 ч) Модуль 1. «Работай и играй» (13 ч) Модуль 2.	• Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Пишут личное письмо другу по переписке,

мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч) Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)	«Культура и история» (21 ч) Модуль 3. «Всё о природе» (21 ч) Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (16 ч) Модуль 5. «Жизненный опыт» (15 ч) Модуль 6. «Общество и преступление» (15 ч)	краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещении театра и т. д., письмо–запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся использовать настоящее неопределённое время и правила правописания в 3-м лице ед. числа, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы *have to/should/ought to,* имя прилагательное, наречие, притяжательный падеж, слова-связки *and, but, or*; абсолютную форму притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем, *can/can't/must/mustn't,* исчисляемые/неисчисляемые имена существительные

		с *much/many/some/any/little/few*, конструкцию *be going to*, объектный падеж личных местоимений. • Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия. • Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. • Учатся находить информацию в Интернете
Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч) Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)	Модуль 1. «Работай и играй» (10 ч) Модуль 2. «Культура и история» (8 ч) Модуль 3. «Всё о природе» (5 ч) Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (3 ч) Модуль 5. «Жизненный опыт» (7 ч) Модуль 6. «Общество и преступление» (9 ч)	• Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей. представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся писать заметки о разных профессиях.

		• Учатся писать письмо с просьбой о приёме на работу. • Учатся использовать *was/were/had/could,* прошедшее неопределённое время правильных/неправильных глаголов, прошедшее продолженное время, прошедшее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с прошедшим простым временем, страдательный залог (аспект настоящего и прошедшего времени)

8 класс

Предметное содержание речи	**Раздел учебника**	**Характеристика учебной деятельности учащихся**
Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)	Модуль «Стартер» (6 ч) Модуль 1. «Волнующие новости» (2 ч) Модуль 3. «Поступай правильно» (5 ч) Модуль 5. «Учение – это жизнь» (5 ч) Модуль 6. «Давай познакомимся» (10 ч)	• Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • Учатся адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. • Пишут неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/ открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать: *Present/Past tenses* (повторение), *Past perfect/Past perfect continuous; the whole, of both, neither, either, none* с именами существительными, способы выражения будущего времени (повторение), будущее продолженное время, формы инфинитива с *to/-ing* (повторение), степени сравнения прилагательных, *Future perfect simple/Future perfect continuous*, придаточные предложения, выражающие последовательность. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме). • Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
Социально-	Модуль	• Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей

культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч) Средства массовой информации и коммуникаци	«Стартер» (10 ч) Модуль 1. «Волнующие новости» (26 ч) Модуль 2. «Общество потребителей» (25 ч) Модуль 3. «Поступай правильно» (20 ч) Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (20 ч) Модуль 5. «Учение – это жизнь» (10 ч)	стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. • Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Пишут краткое содержание рассказа. • Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся использовать: модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относительные придаточные предложения, личные/безличные конструкции страдательного залога, возвратные/усилительные местоимения, разделительные вопросы, артикли. • Учатся находить информацию в Интернете

и (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч) Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)		
Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)	Модуль «Стартер» (10 ч) Модуль 1. «Волнующие новости» (4 ч) Модуль 2. «Общество потребителей» (4 ч) Модуль	• Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. • Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)	4. «Неразгаданные тайны» (4 ч) Модуль 5. «Учение – это жизнь» (20 ч)	готовых информационных объектах. • Учатся распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). • Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. • Учатся использовать косвенную речь, вопросы/просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени, слова-связки, каузативную форму, *must/may/might/can't* для логических предположений, выводов, инфинитив в действительном и страдательном залоге, разницу в значениях выражений с инфинитивом с *to/-ing,* придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели

9 класс

Предметное содержание речи	**Раздел учебника**	**Характеристика учебной деятельности учащихся**
Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)	Модуль «Стартер» Модуль 1. «Стиль жизни» Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» Модуль 3. «Тело и душа» Модуль 4. «Искусство и развлечения» Модуль 5. «Прорывы и	• Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

	успех» Модуль 6. «Назад в прошлое»	• Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. • Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. • Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы. • Учатся использовать грамматические времена для обозначения настоящего, будущего и прошедшего времени, глаголы, обозначающие состояния; степени сравнения прилагательных и наречий; *to/-ing, Futureperfect/Futurecontinuous/Futureperfectcontinuous*
Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (23 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (22 ч) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)	Модуль «Стартер» Модуль 1. «Стиль жизни» Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» Модуль 3. «Тело и душа» Модуль 4. «Искусство и развлечения» Модуль 5. «Прорывы и успех» Модуль 6. «Назад в прошлое»	• Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций,освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. • Учатся находить информацию в Интернете. • Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (26 ч)		• Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка. • Учатся находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.). • Учатся использовать страдательный залог, личные/неличные структуры страдательного залога, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, нереальное условие в прошлом, модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени); синонимичные выражения–заместители модальных глаголов (*supposedto/hadbetter/likelyto/boundto/whydon't*)
Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч) Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)	Модуль «Стартер» Модуль 1. «Стиль жизни» Модуль 3. «Тело и душа» Модуль 4. «Искусство и развлечения» Модуль 5. «Прорывы и успех» Модуль 6. «Назад в прошлое»	• Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся кратко излагать результаты выполненной проектной работы. • Учатся игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. • Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. • Учатся различать на слух британские и американские варианты английского языка. • Учатся использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). • Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, каузативную форму глаголов, исчисляемые/ неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении

***Приложение 2*ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1			
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5			
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5			
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1			
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1			
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1			
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1			
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0		

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1			
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1			
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1			
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1			
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1			
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1			
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5			

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5			
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1			
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1			
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1			
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1			
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1			
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1			

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5			
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5			
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1			
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1			
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5			
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5			
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1			
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1			
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1			

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1			
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1			
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1			
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1			
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры).Роль книги в жизни подростка	14	1			
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1			
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1			
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1			
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и	12	1			

	иностранным странам. Транспорт					
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1			
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1			
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок Развитие лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	TheEnglishAlphabet (I) Английский алфавит (I) Развитие лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	TheEnglishAlphabet (II) Английский алфавит (II) Развитие навыков аудирования	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	TheEnglishAlpha	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc

	bet (III) Английский алфавит (III) Развитие лексико-грамматических навыков					
5	TheEnglishAlphabet (IV) Английский алфавит (IV) Развитие лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Numbers. Names. Числительные(1–10). Имена. Развитие лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Colours. Цвета. Развитие лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Common verbs. Places. Глаголы.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002

	Места. Развитие лексико-грамматических навыков					
9	Classroom objects. Школьныеприна длежности. Classroom language. Классно-урочные выражения. Развитие навыков монологической речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Контроль усвоения материала вводного модуля. Практическая работа	1		1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	School! Школа! Формирование лексических навыков	1				
12	Firstday! Снова в	1				

	школу! Развитие лексико-грамматических навыков					
13	Favouritesubjects. Любимые предметы. Развитие лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Culture Corner:Schools in England. Школы в Англии. Развитие навыков аудирования	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Schoollife. Школьная жизнь. Контроль навыков аудирования	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Greetings. Приветствия. Развитие навыков диалогической речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba

17	Across the Curriculum: Citizenship. Граждановедение. Развитие навыков диалогической речи	1				
18	Контроль усвоения материала модуля 1 Контрольная работа	1	1			
19	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками.	1				
20	I'mfrom…Я из … Развитие лексико-грамматических навыков	1				
21	Mythings. Мои вещи. Развитие навыков аудирования	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Mycollection.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c

	Моя коллекция. Развитие навыков монологической речи					
23	CultureCorner: UKsouvenirs. Сувениры из Великобритании. Развития навыков чтения в трех стратегиях	1				
24	Ourcountry. Наша страна. Практическая работа	1		1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Buyingasouvenir. Покупка сувениров. Развитие диалогической речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Across the Curriculum:Geography Englishspeaking countries. Англоговорящие	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174

	страны. Развитие навыков чтения в трёх стратегиях					
27	Контроль усвоения материала модуля 2 Контрольная работа	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками	1				
29	Athome. Дома. Формирование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Movein! С новосельем! Развитие лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Mybedroom. Моя комната. Развитие	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4

	лексико-грамматических навыков в письменной речи					
32	Culture Corner: A Typical English House. Типичный английский дом. Развитие монологической речи	1				
33	Homes. Дома. Развитие навыков чтения в трёх стратегиях	1				
34	Viewing a house. Осмотрдома. Развитие навыков диалогической речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Across the Curriculum: Art and Design. TajMahal. Тадж-Махал.	1		1		

	Практическая работа					
36	Подготовка к контролю чтения	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Контроль чтения	1	1			
38	Myfamily!Моя семья! Формирование лексико-грамматических навыков	1				
39	Who'swho? Кто есть кто? Развитие лексико-грамматических навыков	1				
40	Famouspeople. Знаменитые люди. Развитие навыков аудирования	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Culture Corner: American TV Families. Американские «телесемьи». Развитие	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

	навыков чтения в трех стратегиях					
42	Hobbies. Увлечения Развитие навыков монологической речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Identifyinganddescribingpeople. Описание людей. Контроль навыков монологической речи	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Across the Curriculum: Literature. My Family (poem). Моя семья (стихотворение). Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Контроль	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e

	усвоения материала модуля 3 -4 Проверочная работа					
46	Совершенствование лексико-граммитечских навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Amazingcreatures. Удивительные создания. Формирование лексико-грамматических навыков	1				
48	At the zoo. Взоопарке. Развитие лексико-грамматических навыков	1				
49	Мурет. Мой питомец. Развитие монологической и диалогической речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78ehttps://m.edsoo.ru/8351d818https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Culture Corner:	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552

	Furry Friends. Пушистыедрузья. Развитие диалогической речи					
51	Animals. Животные. Развитие навыков чтения в трёх стратегиях	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	A visit to the vet. Посещение ветеринарной лечебницы. Развитие навыков аудирования	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Across the Curriculum: Science. It’s an insect’s life! Из жизни насекомого. Практическая работа	1		1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Совершенствование лексико-грамматических	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4ahttps://m.edsoo.ru/8351c74chttps://m.edsoo.ru/8351d6e2

	навыков					
55	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				
56	Wakeup! Подъем! Развитие диалогической речи	1				
57	Atwork. На работе. Развитие навыков аудирования	1				
58	Weekends. Выходные. Развитие диалогических навыков	1				
59	CultureCorner:.Landmarks. Главные достопримечательности. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Fame. Слава.	1				

	Развитие навыков монологической речи					
61	Makingsuggestions. Развитие навыков диалогической речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе	1				
63	Контроль усвоения материала модулей 5- 6. Контрольная работа	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Работа над ошибками	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Yearafteryear. Год за годом. Формирование лексико-грамматических	1				

	навыков					
66	Dressright. Одевайся правильно. Развитие лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	It’sfun. Здорово! Развитие навыков аудирования	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Culture Corner: The Alaskan Climate. Климат Аляски. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				
69	Seasons. Времена года. Развитие навыков монологической речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Shopping for clothes. Покупкаодежды.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe

	Развитие лексико-грамматических навыков					
71	Across the Curriculum: Literature. What Weather!Ну и погода! Практическая работа	1		1		
72	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				
73	Celebrations. Праздники. Развитие лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Masterchef. Готовим сами! Развитие навыков диалогической речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaechttps://m.edsoo.ru/8351e59c
75	It’smybirthday! У меня день	1				

	рождения! Развитие навыков аудирования					
76	Culture Corner: Thanksgiving. Деньблагодарения. Развитие навыков монологической речи	1				
77	Festivals. Праздники и гулянья. Практическая работа	1		1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Festivals. Праздники и гулянья. Практическая работа	1		1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Orderingfood. Заказ блюд в ресторане. Развитие навыков диалогической речи	1				
80	Across the	1	1			

	Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education). When I cook in the kitchen. Когдаяготовлюна кухне. Контроль навыков диалогической речи					
81	Контроль усвоения материала модулей 7-8. Контрольная работа	1	1			
82	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Goingshopping. За покупками. Развитие лексико-грамматических	1				

	навыков					
84	Let’sgo ... Давай пойдем… Развитие диалогических навыков	1				
85	Don’tmissit! Не пропустите! Развитие лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Culture Corner: Busy spots in London. Оживленные места Лондона. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				
87	Izhevsk. Sightseeing. Достопримечательности Ижевска. Развитие навыков чтения в трех	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6

	стратегиях					
88	Asking for/Giving directions. Какпройти …? (вопросы и ответы). Развитие навыков диалогической речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14https://m.edsoo.ru/8351fb7chttps://m.edsoo.ru/8351fcb2https://m.edsoo.ru/8351feechttps://m.edsoo.ru/8352000e
89	Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1				
90	Контроль усвоения материала модуля 9. Контрольная работа	1	1			
91	Совершенствование лексико-граммтических навыков	1				
92	TravelandLeisure. Путешествия и отдых. Развитие	1				

	лексико-грамматических навыков					
93	Summerfun. Летние удовольствия. Развитие лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Justanote…Просто записка … Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Culture Corner: All aboard! Поехали! Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				
96	See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере!	1				

	Совершенствование навыков монологической речи					
97	Renting (a bike / a car). Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) Совершенствование диалогической речи	1				
98	Подготовка к итоговой контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Подготовка к итоговой контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089chttps://m.edsoo.ru/8351745e

100	Итоговая контрольная работа	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	7		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Развитие лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	FamilyMembers. (Члены семьи) Формирование лексико-грамматических навыков	1				
3	Who are you? (Ктоты?) Развитие лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Mycountry (Моя страна) Развитие монологической речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Culture Corner: The United Kingdom. (Великобритания)	1				

	Развитие навыков чтения в трех стратегиях					
6	Families (Семьи). Развитие навыков диалогической речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	IntroducingGreetingPeople (Знакомство,приветствия) Развитие навыков диалогической речи	1				
8	Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля) Практическаяработа	1		1		
9	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				
10	Контроль усвоения материала модуля 1 Проверочная работа	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
11	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
12	HappyTimes. (Время радости) Развитие	1				

	лексико-грамматических навыков письменной речи					
13	Myplace (У меня дома) Формирование лексико-грамматических навыков	1				
14	Myneighbourhood (По соседству.Мой микрорайон) Развитие навыков аудирования	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
15	CultureCorner: FamousStreets (Знаменитые улицы) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Контроль навыков чтения	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
17	Dachas (Дачи) Развитие навыков монологической речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
18	Requestingservices. (Заявка на обслуживание) Развитие навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de

	диалогической речи					
19	Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale Практическаяработа	1		1		
20	Контроль усвоения материала модуля 2 Проверочная работа	1				
21	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
22	Roadsafety. (Безопасность на дорогах) Формирование лексико-грамматических навыков	1				
23	Onthemove. (В движении) Развитие лексико-грамматических навыков	1				
24	Hotwheels (С ветерком) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				
25	Culture Corner:	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e

	Getting around in London. (Виды транспорта в Лондоне) Развитие навыков аудирования					
26	Контроль навыков аудирования	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
27	Metro. (Метро) Развитие лексико-грамматических навыков	1				
28	Asking for/Giving directions. (Какпройти...?) Развитие навыков диалогической речи	1				
29	Across the Curriculum: Art and Design What does red mean? (Что означает красный цвет?) Развитие монологической и диалогической речи	1				
30	Dayin, Dayout (День и ночь – сутки прочь) Формирование лексико-грамматических навыков	1				

31	Howabout…? (Как насчет…?) Развитие лексико-грамматических навыков	1				
32	Myfavouriteday (Мой любимый день) Развитие навыков аудирования	1				
33	CultureCorner: TeenageLifeinBritain (Жизнь подростков в Великобритании) Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				
35	Hi! (Привет!) Развитие навыков диалогической речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
36	Making/ Cancellinganappointment (Назначение/отмена встречи) Развитие	1				

	навыков монологической и диалогической речи					
37	Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				
38	Контроль усвоения материала модулей 3-4 Контрольная работа	1	1			
39	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
40	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				
41	Festivetime. (Время праздников) Формирование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
42	Let’scelebrate	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

	(Отпразднуем!) Развитие лексико-грамматических навыков					
43	Specialdays. (Особые дни) Развитие навыков аудирования	1				
44	Culture Corner: The Highland Games (Шотландские игры) Практическая работа	1		1		
45	WhiteNights (Белые ночи) Развитие навыков монологической речи	1				
46	Orderingflowers. (Как заказать цветы) Развитие навыков диалогической речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
47	Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (ВЗазеркалье) Развитиенавыковчтениявтрехстратегиях.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
48	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481

49	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				
50	Freetime. (Свободное время) Формирование лексико-грамматических навыков	1				
51	Gameon! (Игра!) Развитие лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
52	Pastimes(Скоротаем время!) Развитие лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
53	CultureCorner: BoardGames (Настольные игры) Практическая работа	1		1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
54	FreeTime (Свободное время) Развитие навыков монологической речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
55	Buyingapresent (Покупка подарка)	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

	Контроль навыков монологической речи					
56	Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
57	Контроль усвоения материала модулей 5-6	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
58	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
59	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
60	Inthepast (В прошлом) Формирование лексико-грамматических навыков	1				
61	Развитие лексико-грамматических навыков	1				

62	FamousFirsts (Они были первыми) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
63	Fame. Слава. Практическая работа	1		1		
64	Reportinglostproperty. (В бюро находок) Развитие навыков диалогической речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
65	Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
66	Контроль навыков чтения	1	1			
67	Контроль усвоения материала модуля 7 Проверочная работа	1				
68	That’stherule (Таковы правила) Формирование лексико-грамматических навыков	1				
69	Shallwe? (А давай…?)	1				

	Развитие лексико-грамматических навыков					
70	RulesRegulations (Правила и инструкции) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				
71	CultureCorner: BuildingBig(Вершины мира) Развитие лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
72	IzhevskZoo. Ижевский зоопарк Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				
73	Bookingtheatretickets (Заказ театральных билетов) Развитие навыков аудировнаия	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
74	Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat tidy? (Чисто ли в твоем микрорайоне?) Практическая работа	1		1		

75	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				
76	Foodanddrink. (Еда и питье) Формирование лексико-грамматических навыков	1				
77	On the menu. (Чтовменю?) Развитие лексико-грамматических навыков	1				
78	Let’scook!(Давай готовить!) Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1				
79	Culture Corner: Places to eat in the UK. (Кафе и закусочные в Великобритании) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				
80	Bookingatableatarestaurant (Заказ столика в	1				

	ресторане) Развитие навыков диалогической речи					
81	Контроль навыков диалогической речи	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
82	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
83	AcrosstheCurriculum: FoodTechnologies (Кулинария) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				
84	Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				
85	Контроль усвоения материала модулей 8-9	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
86	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea

87	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
88	Holidayplans. (Планы на каникулы) Формирование лексико-грамматических навыков	1				
89	What’s the weather like? (Какаяпогода?) Развитие лексико-грамматических навыков	1				
90	Weekendfun (Выходные с удовольствием!) Развитие лексико-грамматических навыков	1				
91	Culture Corner: The Edinburgh Experience (ВЭдинбургнаканикулы!) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
92	Sochi (Сочи) Развитие навыков	1				https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824

	аудирования					
93	Bookingahotelroom (Бронирование номера в гостинице) Практическая работя	1		1		https://m.edsoo.ru/83529f00
94	Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
95	Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				
96	Контроль усвоения материала модуля 10 Контрольная работа работа	1	1			
97	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				
98	Подготовка к итоговой	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26ahttps://m.edsoo.ru/8352b0a8https://m.edsoo.ru/8

	контрольной работе Совершенствование лексико-грамматических навыков.					352b800https://m.edsoo.ru/8352b9ea
99	Итоговая контрольная работа	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508https://m.edsoo.ru/8352b68e
100	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
101	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508https://m.edsoo.ru/8352b68e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	7		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Развитие лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4https://m.edsoo.ru/8353832ahttps://m.edsoo.ru/835385dc
2	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом) Развитие навыков аудирования	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Bettersafethansorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь) Формирование лексико-грамматических навыков	1				
4	Hangingout. (На досуге) Развитие лексико-грамматических навыков	1				

5	CultureCorner. LandmarksoftheBritishIsles (Главные достопримечательности Британских островов) Развитие навыков чтения в трёх стратегиях	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Teens (Подростки) Развитие навыков монологической речи	1				
7	Buyinganundergroundticket. (Покупка билета в метро) Развитие навыков диалогической речи	1				
8	Across the Curriculum: Geography. Mexico City. (Мехико) Практическая работа	1		1		
9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06ahttps://m.edsoo.ru/8352d218https://m.edsoo.ru/8352d3da

	умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков					
10	Тест 1 Проверочная работа	1				
11	Bookworms. (Книголюбы) Формирование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Aclassicalread. (Читаем классику) Развитие лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Vanished. (Он исчез!) Развитие навыков аудирования	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	CultureCorner. TheGiftofStorytelling (Дар рассказчика) Развитие навыков	1				

	чтения в трех стратегиях					
15	Chekhov. (А.П.Чехов) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				
16	Narratingpastevents .(Рассказ о событиях в прошлом) Развитие навыков аудирования	1				
17	Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost. (Кентервилльское привидение по О.Уальду) Контроль навыков аудирования	1	1			
18	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c

	Совершенствование лексико-грамматических навыков					
19	Тест 2 Контрольная работа	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Работа над ошибками Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
21	Lead the way! (Найдисебя!) Формирование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
22	Who’swho? (Кто есть кто?) Развитие лексико-грамматических навыков	1				
23	Againstallodds (Вопреки всему) Развитие навыков аудирования	1				
24	CultureCorner.	1				

	TheYeomanWarders (На страже Тауэра) Развитие навыков чтения в трех стратегиях					
25	ActivityTime (После уроков) Практическая работа	1		1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
26	Talkingabouthobbies/jobs. (Разговор об увлечениях/работе) Развитие навыков монологической речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
27	Across the Curriculum: History. Children in Victorian times. (Дети во времена королевы Виктории) Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
28	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по	1				

	материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических гавыков					
29	Тест 3 Контроль навыков чтения	1	1			
30	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				
31	Newsstories. (Заметки в газету) Формирование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
32	Didyouhearabout…? (А вы слышали о …?) Развитие лексико-грамматических навыков	1				
33	Takeaction!(Действ	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144

	уй!) Развитие навыков чтения в трех стратегиях					
34	CultureCorner. BritishTeenageMagazines (Журналы для подростков в Великобритании) Практическая работа	1		1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
35	SchoolMagazine. (Школьный журнал) Развитие навыков монологической речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
36	Decidingwhattowatch. (Что посмотреть) Развитие навыков диалогической речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
37	Across the Curriculum: Media Studies. TurnonTunein. (Включайся и настраивайся!) Совершенствовани	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a

	е лексико-грамматических навыков					
38	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствовани е лексико-грамматических навыков	1				
39	Тест 4 Проверочная работа	1				
40	Predictions. (Взгляд в будущее) Формирование лексико-грамматических навыков	1				
41	Gadgetmadness. (Помешанные на электронике) Развитие лексико-грамматических	1				

	навыков					
42	What’syouropinion? (Каково ваше мнение?) Развитие навыков монологической речи	1				
43	Culture Corner. High-tech Teens! (Поколение высоких технологий!) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				
44	SpaceMuseum. (Музей космоса) Практическая работа	1		1		
45	Givinginstructions. (Инструкции) Развитие навыков диалогической речи	1				
46	Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality. (Симуляторы реальности)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa

	Совершенствование лексико-грамматических навыков					
47	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
48	Тест 5 Контрольная работа	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
49	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Thefunstartshere! (Здесь начинается удовольствие) Формирование	1				

	лексико-граммати					
51	TeenCamps. (Лагеря отдыха для подростков) Развитие лексико-грамматических навыков	1				
52	A whale of a time! (Замечательное время!) Развитие навыков аудирования	1				
53	Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений:Легол энд, Калифорния) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	ComputerCamp. (В компьютерном лагере) Практическая работа	1		1		
55	Reserving a place at a summer camp. (Бронирование	1				

	места в летнем лагере) Развитие навыков диалогической речи					
56	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				
57	Тест 6 Проверочная работа	1				
58	Walkoffame.(Дорога славы) Формирование лексико-грамматических навыков	1				
59	Inthecharts! (На вершине рейтингов популярности)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08

	Развитие лексико-грамматических навыков					
60	CultureCorner. TheNationalSportof England (Национальный вид спорта в Англии) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	TV (ТВ в России) Развитие навыков монологической речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Buying tickets at the cinema. (Приобретение билетов в кино) Развитие навыков диалогической речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Совершенствование лексико-грамматических навыков подготовка к контролю монологической	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564

	речи					
64	Контроль монологической речи	1	1			
65	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Тест 7 Контрольная работа	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4ahttps://m.edsoo.ru/83533a14
67	Работа над ошибками Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				
68	SavetheEarth.(Спасем нашу планету!) Формирование лексико-грамматических	1				

	навыков					
69	Eco-helpers. (Помощники природы) Развитие лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4https://m.edsoo.ru/83533e42https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Bornfree. (Рожденные свободными) Развитие лексико-грамматических навыков	1				
71	Culture Corner. Scotland's natural world. (Мир природы в Шотландии) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				
72	Eco-camping (В экологичес-ком лагере) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				
73	Donating money for a cause. (Денежные пожертвования	1				

	Развитие навыков монологической речи					
74	Across the Curriculum: Science. The Food Chain (Пищеваяцепь) Практическаяработа	1		1		
75	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				
76	Тест 8 Контрольная работа	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/83535c4c

	навыков					
78	You are what you eat. (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) Формирование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
79	CanIhelpyou? (Чем могу помочь?) Развитие лексико-грамматических навыков	1				
80	Culture Corner. Let’s talk food! (Давай поговорим о еде!) Практическая работа	1		1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
81	Expressingthanksandadmiration (Выражение благодарности восхищения) Развитие навыков диалогической речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
82	Самоконтроль,	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884

	самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков					
83	Тест 9 Контроль навыков диалогической речи	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
84	Stressfree. (Жизнь без стрессов) Формирование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582https://m.edsoo.ru/83534496https://m.edsoo.ru/83534838https://m.edsoo.ru/83534b08
85	Accident-prone. (Невезучий) Развитие лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8ehttps://m.edsoo.ru/835349d2
86	Doctor, doctor! (Врача!) Развитие навыков монологической	1				

	речи					
87	Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia. (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16https://m.edsoo.ru/8353599a
88	HealthMatters. (Вопросы здоровья) Развитие навыков монологической речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edchttps://m.edsoo.ru/8353536ehttps://m.edsoo.ru/8353579chttps://m.edsoo.ru/8353599a
89	Attheschoolnurse. (У школьного врача) Развитие навыков диалогической речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
90	Across the Curriculum: Literature. Daniel	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558https://m.edsoo.ru/83535008https://m.edsoo.ru/83534d42

	Defoe Robinson Crusoe. (Д. Дефо.Робинзон Крузо) Развитие навыков чтения в трех стратегиях					
91	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Тест 10 Контрольная работа	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Across the Curriculum: Citizenship.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c

	Choices – you make them. (Выбор за вами) Развитие навыков чтения в трех стратегиях					
95	Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Совершенствование навыков чтения в трех стратегиях	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Совершенствование навыков аудирования	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616ahttps://m.edsoo.ru/835363b8

	Совершенствование лексико-грамматических навыков					
100	Итоговая контрольная работа	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1chttps://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	7		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Развитие лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366echttps://m.edsoo.ru/8353731chttps://m.edsoo.ru/83537074
2	ReadingVocabulary Формирование лексико-грамматических навыков	1				
3	ListeningSpeaking Развитие навыков аудирования	1				
4	GrammarinUse Развитие лексико-грамматических навыков	1				
5	VocabularySpea	1				

	king Развитие навыков монологической и диалогической речи					
6	Writingskills Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930https://m.edsoo.ru/83537196https://m.edsoo.ru/83536aa2https://m.edsoo.ru/8352c0cahttps://m.edsoo.ru/8352bd3chttps://m.edsoo.ru/8352c49ehttps://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	EnglishinUse Развитие лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680ehttps://m.edsoo.ru/83536cfahttps://m.edsoo.ru/8352bef4https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Socialisinginthe UK (Правила этикета в Великобритании) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	SocialisinginRussia. (Правила этикета в	1		1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466

	России) Практическая работа					
10	PSHE (Personal Social Health Education). DealingwithConflict. (Конфликты и их разрешение) Развитие навыков аудирования	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759chttps://m.edsoo.ru/83537754
11	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				
12	Тест 1 Контроль навыков	1	1			

	аудирования					
13	Работа над ошибками Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				
14	ReadingVocabulary Формирование лексико-грамматических навыков	1				
15	ListeningSpeaking Развитие навыков аудирования	1				
16	GrammarinUse Развитие лексико-грамматических навыков	1				
17	VocabularySpeaking Развитие навыков монологической и диалогической речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6

18	Writingskills Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	EnglishinUse Развитие лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Charitybeginsat home (Благотвори-тельность начинается с помощи близким) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798ehttps://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Russiancuisine. (Особенности русской национальной кухни) Практическая	1		1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a

	работа					
22	PaperbagVSplasticbag (Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный) Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8https://m.edsoo.ru/83538140
23	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Тест 2 Контрольная работа	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Работа над ошибками. Совершенствов	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eechttps://m.edsoo.ru/8353a5b2https://m.edsoo.ru/8353986a

	ание лексико-грамматических навыков					
26	ReadingVocabulary Формирование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	ListeningSpeaking Развитие навыков аудирования	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	GrammarinUse Развитие лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522https://m.edsoo.ru/83539d42
29	VocabularySpeaking Развитие навыков монологической и диалогической речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4https://m.edsoo.ru/83539b4ehttps://m.edsoo.ru/83539f18https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Writingskills Развитие лексико-грамматически	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0https://m.edsoo.ru/835396d0

	х навыков в письменной речи					
31	EnglishinUse Развитие лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Englishbanknotes (Английские банкноты) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Pioneersofspace. (Пионеры космоса) Практическая работа	1		1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	History. TheMasterThiefoftheUnknown World (Железный пират неоткрытых морей) Развитие	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

	навыков чтения в трех стратегиях					
35	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				
36	Тест 3 Контроль чтения	1	1			
37	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				
38	ReadingVocabulary Формирование лексико-	1				

	грамматических навыков					
39	ListeningSpeaking Развитие навыков аудирования	1				
40	GrammarinUse Развитие лексико-грамматических навыков	1				
41	VocabularySpeaking Развитие навыков монологической и диалогической речи	1				
42	Writingskills Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1				
43	EnglishinUse Развитие лексико-грамматически	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6

	х навыков					
44	Traditional costumes in the British Isles. (Националь-ные костюмы на Британских островах) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Nationalcostumes (Национальные костюмы) Практическая работа	1		1		
46	ECOclothes. (Экология в одежде) Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06https://m.edsoo.ru/83530d78https://m.edsoo.ru/83530e9ahttps://m.edsoo.ru/83530166https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0https://m.edsoo.ru/8353ae68

	освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков					
48	Тест 4 Контрольная работа	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				
50	ReadingVocabulary Формирование лексико-грамматических навыков	1				
51	ListeningSpeaking Развитие навыков аудирования	1				
5	GrammarinUse	1				

2	Развитие лексико-грамматических навыков					
53	VocabularySpeaking Развитие навыков монологической и диалогической речи	1				
54	Writingskills Развитие лексико-грамматических навыков письменной речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
55	EnglishinUse Развитие лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fchttps://m.edsoo.ru/8353e086
56	ScottishCoos (Шотландские коровы) Развитие навыков чтения в трех	1				

	стратегиях					
57	The Natural World: Lily-of the-valley. (Мир природы:Ландыш) Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
58	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Тест 5 Контрольная работа	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
60	Работа над ошибками.	1				

	Совершенствование лексико-грамматических навыков					
61	ReadingVocabulary Формирование лексико-грамматических навыков	1				
62	ListeningSpeaking Развитие навыков аудирования	1				
63	GrammarinUse Развитие лексико-грамматических навыков	1				
64	VocabularySpeaking Развитие навыков монологической и диалогической речи	1				
65	Writingskills Развитие лексико-	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500

	грамматических навыков в письменной речи					
66	EnglishinUse Развитие лексико-грамматических навыков	1				
67	LiquidHistory: theThames (История реки:Темза) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
68	Kizhi. (Кижи) Развитие навыков монологической речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
69	WorldMonumentsinDanger. (Памятники мировой культуры в опасности) Практическая	1		1		

	работа					
70	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0https://m.edsoo.ru/8353d80chttps://m.edsoo.ru/8353d92ehttps://m.edsoo.ru/8353cd1c
71	Тест 6 Контроль монологической речи	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
72	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				
73	ReadingVocabulary Формирование лексико-грамматически	1				

	х навыков					
74	ListeningSpeaking Развитие навыков аудирования	1				
75	GrammarinUse Развитие лексико-грамматических навыков	1				
76	VocabularySpeaking Развитие навыков монологической и диалогической речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
77	Writingskills Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	EnglishinUse Развитие лексико-грамматической речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8

79	TrinityCollegeDublin: 400 yearsofhistory (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				
80	TheRussianEducationsystem. (Российская система школьного образования) Практическая работа	1		1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
81	ICT. Using a Computer Network. (Использование компьютерных сетей) Совершенствование лексико-грамматически	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662

	х навыков					
82	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
83	Тест 7 Контроль навыков диалогической речи	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
84	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	ReadingVocabulary Формирование лексико-	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a

	грамматических навыков					
86	ListeningSpeaking Развитие лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22https://m.edsoo.ru/8353f044
87	GrammarinUse Развитие лексико-грамматических навыков	1				
88	VocabularySpeaking Развитие навыков монологической и диалогической речи	1				
89	Writingskills Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
90	EnglishinUse Развитие лексико-	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558

	грамматических навыков					
91	The Festival of the North. (Праздник Севера) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004https://m.edsoo.ru/8352366ehttps://m.edsoo.ru/83523786
92	Project A.W.A.R.E. (Экологический проект A.W.A.R.E.) Практическая работа	1		1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
93	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматически	1				

	х навыков					
94	Тест 8 Контрольная работа	1	1			
95	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Совершенствование навыков аудирования	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Совершенствование навыков чтения в трех стратегиях	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1chttps://m.edsoo.ru/83526f08https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи	1				
99	Подготовка к итоговой контрольной работе. Совершенствование лексико-	1				

	грамматических навыков					
100	Итоговая контрольная работа	1	1			
101	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	7		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Развитие лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	ReadingVocabulary Формирование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	ListeningSpeaking Развитие навыков аудирования	1				
4	GrammarinUse Развитие лексико-грамматических навыков	1				
5	VocabularySpeaking Развитие навыков монологической и диалогической речи	1				
6	Writing skills. Descriptive articles describing events. Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	EnglishinUse Развитие лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Pow-Wow. TheGatheringofNations (Национальный праздник индейцев Северной Америки) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				
9	SpecialDays. Tatiana’sDay (Татьянин	1				

	день – День студентов) Развитие навыков чтения в трех стратегиях					
10	PSHE (Personal Social Health Education) Remembrance Day (Деньпамяти) Практическаяработа	1		1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Тест 1 Контрольная работа	1	1			
13	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				
14	ReadingVocabulary Формирование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	ListeningSpeaking Развитие навыков аудирования	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	GrammarinUse Развитие лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	VocabularySpeaking Развитие навыков монологической и диалогической речи	1				
18	Writingskills. Informalletters/emails Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1				
19	EnglishinUse Развитие лексико-грамматических навыков	1				

20	10 DowningStreet (о резиденции премьер-министра Великобритании) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				
21	OldNeighbours (о старых северных русских деревнях) Практическая работа	1		1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	InDanger (Животные в опасности) Совершенствование навыков аудирования	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				
24	Тест 2 Контроль навыков аудирования	1	1			
25	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
26	ReadingVocabulary Формирование лексико-грамматических навыков	1				
27	ListeningSpeaking Развитие навыков аудирования	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
28	GrammarinUse Развитие лексико-грамматических навыков	1				
29	VocabularySpeaking Развитие навыков монологической и диалогической	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80

	речи					
30	Writingskills. Stories. Развитие лексико-грамматических авыков в письменной речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	EnglishinUse Развитие лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	TheMostHauntedCastleinBritain (Самый знаменитый английский замок с привидениями) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	GhostStories (О домовых и русалках – русских призраках) Практическая работа	1		1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	ArtDesign. PaintingStyles (Стили в живописи) Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Тест 3 Контрольная работа	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	ReadingVocabulary Формирование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c

39	ListeningSpeaking Развитие навыков аудирования	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	GrammarinUse Развитие лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	VocabularySpeaking Развитие навыков монологической и диалогической речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Writingskills. Opinionessays Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1				
43	EnglishinUse Развитие лексико-грамматических навыков	1				
44	The Gadget Show on five. (ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				
45	RobotTechnology (Робототехника в России) Практическая работа	1		1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	E-waste… why so much junk? (Электронный мусор и экология) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				
48	Тест 4 Контроль навыков чтения	1	1			Биоблиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83545430
49	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	ReadingVocabulary Формирование лексико-грамматических навыков	1				
51	ListeningSpeaking Развитие навыков аудирования	1				
52	GrammarinUse Развитие лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	VocabularySpeaking Развитие навыков монологической и диалогической речи	1				
54	Writing skills. Emails reviewing books, films, etc. Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1				
55	EnglishinUse Развитие лексико-грамматических навыков	1				
56	GreatWorksofArt: theTretyakovGallery (Великие произведения искусства:Третьяковская галерея) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	WilliamShakespeare (Уильям Шекспир) Практическая работа	1		1		
58	Literature. TheMerchantofVenice (В.Шекспир Венецианский купец)	1				

	Совершенствование лексико-грамматических навыков					
59	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				
60	Тест 5 Контрольная работа	1	1			
61	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				
62	ReadingVocabulary Формирование лексико-грамматических навыков	1				
63	ListeningSpeaking Развитие навыков аудирования	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	GrammarinUse Развитие лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	VocabularySpeaking Развитие навыков монологической и диалогической речи	1				
66	Writing skills.An email describing a visit to a place Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	EnglishinUse Развитие лексико-грамматических навыков	1				
68	WelcometoSydney, Australia. (Добро пожаловать в Сидней, Австралия)	1		1		

	Практическая работа					
69	GreenTransport (Экологически безопасные виды транспорта) развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
70	Beautiful buildings: the Moscow Kremlin. (Московский Кремль) Развитие навыков монологической речи	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
71	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту .Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Тест 6 Контроль монологической речи	1	1			
73	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	ReadingVocabulary Формирование лексико-грамматических навыков	1				https://m.edsoo.ru/863ca436
75	ListeningSpeaking Развитие навыков аудирования	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	GrammarinUse Развитие лексико=грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	VocabularySpeaking Развитие навыков монологической и диалогической речи	1				

78	Writingskills. For-and-againstessaysРазвитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1	1			
79	EnglishinUse развитие лексико-грамматических навыков	1				
80	Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				
81	ProblemSolving: theTelephoneofTrust (Решение проблем: телефон доверия) Развитие навыков диалогической речи	1				
82	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Тест 7 Контроль навыков диалогической речи	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				
85	PSHEProtectYourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				

86	ReadingVocabulary Формирование лексико-грамматических навыков	1				
87	ListeningSpeaking Развитие навыков аудирования	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	GrammarinUse Развитие лексико-грамматических навыков	1				
89	VocabularySpeaking Развитие навыков монологической и диалогической речи	1				
90	WritingskillsLettersofapplication Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1				
91	EnglishinUse Развитие лексико-грамматических навыков	1				
92	InspiringPeople: IrinaSlutskaya. (Вдохновляющая людей:Ирина Слуцкая) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Inspiring People Практическая работа	1		1		
94	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Тест 8 Контрольная работа	1	1			
96	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0

97	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Подготовка к итоговой контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
99	Итоговая контрольная работа	1	1			
100	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
101	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
102	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерноеобщество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Двуязычные и одноязычные словари

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

2. ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (английский язык, для 5-9 классов образовательной организаций), Москва, 2021. ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

3. Английский язык. 5 – 9 классы : рабочая программа : учебно-методическое пособие 5,6,7,8,9 класс учебник/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., АО "Издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Sitekid.ru

Edukids.narod.ru

www.rubicon.com

www.bbc.co.uk/learning/subjects/eng- lish.shtml

www.1-language.com

www.english-at-home.com

www.manythings.org

https://infourok.ru/testConstructor/catalogbook=536 cls=7 page=0 search= sorting=desc subject=41

https://childdevelop.info/generator

https://www.yaklass.ru

https://edu.skysmart.ru

www.eslprintables.com

https://www.bbc.co.uk/learningenglish

https://www.k5learning.com

https://learnenglishteens.britishcouncil.org/

https://quizizz.com/

https://app.wooclap.com/

https://quizlet.com/