

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Администрация Соболевского муниципального района

МОКУ "Крутогоровская школа основного общего образования"

РАССМОТРЕНО

Педсовет

Протокол №8 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Журавкова Л.И.
Приказ №63-А от «02» 09 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6448779)

учебного предмета Проектно-исследовательская деятельность

для обучающихся 5-9 классов

п. Крутогоровский 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Проектно-исследовательская деятельность

Общая характеристика

Нормативные документы:

Рабочая программа по основам проектной деятельности (ОПД) составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897;
- Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-11 классы);
- Пособие «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В.);
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта;
- СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием (приказ Минобрнауки РФ от 21 ноября 2011 № МД-1552/03).

Курс ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько

отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основная цель программы – создание условий для становления индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов, как на уроках, так и во внеурочной среде.

Для достижения этой цели при реализации данной программы необходимо решить следующие **задачи**:

- описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на этапе основного образования;
- построить этапы введения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную среду подростковой школы;
- построить и описать технологию реализации данных видов деятельности в образовательном процессе подростковой школы;
- создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная;
- описать образовательные результаты, которые могут быть получены в ходе реализации данных видов деятельности.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности. При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта. Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для междпредметного обучения. Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению

к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Проектно-исследовательская деятельность

Курс ОПД состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.). Образовательное учреждение может выбирать модули и планировать последовательность их предъявления учащимся в зависимости от сложившейся образовательной ситуации.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы. Учащиеся 5 – 8 классов должны уметь различать (но еще не реализовывать самостоятельно) разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

Модуль «Первые шаги» – 5 класс решает задачу приобщения пятиклассников к общественной жизни своей местности, классного коллектива. В основе занятий – наблюдения, элементы исследования, полезные практические дела. Итогом изучения первого модуля является выявление и формирование устойчивых мотивов, интересов и потребностей школьников в жизненном самоопределении.

Модуль «Моя лаборатория» – 6 класс формирует аналитические умения и навыки по широкому спектру вопросов, которые значимы для самих учащихся и территории проживания, требуют своего решения. Школьники на основе комплексного применения полученных знаний на практике получают общее представление об алгоритме учебного исследования. Итогом данного этапа изучения курса должно стать ясное понимание избранной проблемы (подтемы) исследования, над которой будет работать ученик индивидуально и в команде с учётом возрастных особенностей.

Модуль «Мы творим и создаём» – 7, 8 класс систематизирует ранее полученные знания, умения и навыки подготовки к исследованию, выбору проблемы, сбору и анализу информации. Главной задачей этого этапа деятельности является разработка собственного варианта решения проблемы. Итогом должна стать программа действий, разработка варианта реализации программы с элементами моделирования принятия позитивного решения исследуемой проблемы. В этих целях возможны самые различные акции учащихся: письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, СМИ, общественные организации; личное практическое участие путём проведения КТД по обустройству территории, оказанию помощи престарелым жителям. Практические результаты должны иметь социально значимую направленность.

Модуль «Учимся исследовать» – 9 класс систематизирует знания по основам биологии, земледения, экологии, формирует умения самостоятельной исследовательской деятельности как основы непрерывного самообразования, способствует развитию потребности применять полученные знания на практике, формирует активную исследовательскую позицию, удовлетворяет потребности в практической эколого-исследовательской работе у учащихся, создаёт условия для раскрытия творческого и научного потенциала у школьников в области экологии, формирует осознанно-правильного отношения к природе и ее ресурсам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- иметь основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- развивать основы ценностных суждений и оценок, уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки;
- развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- иметь основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра;
- повышение предметной компетенции подростков;
- расширение кругозора в различных областях;

- умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;
- формирование умений организации системы доказательств и её критики;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам реализации проектной деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования;
- отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- применять такие математические методы и приемы, как абстракция, идеализация, доказательство, доказательство от противного, по аналогии, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно - научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать, их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- уметь искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования;
- уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- уметь определять продукты и результаты деятельности;
- овладеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного или исследовательского продукта;
- уметь взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы и на конкретный результат;
- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	4			
2	Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении	6			
3	Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды	10			
4	Мои первые исследования	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	2			
2	Азбука учебного исследования	2			
3	Выбор темы исследования	2			
4	Поиск и способы первичной обработки информации	8			
5	Методы учебного исследования	6			
6	Разработка темы исследования	8			
7	Теоретическое обоснование результатов исследования	3			
8	Презентация результатов исследования	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	4			
2	Организация КТД по постановке эксперимента, исследования	17			
3	Нравственная культура исследования	5			
4	Обучение рефлексивной деятельности	5			
5	Публичное выступление	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	3			
2	Мой бизнес - план	10			
3	Проект «Электрический светильник»	9			
4	Проект « Мой профессиональный выбор»	12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общее представление о научном исследовании	3			
2	Основы статики и элементы логики	4			
3	Исследовательский проект	7			
4	Социальный проект	10			
5	Экологический проект	10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Основы самоопределения	1			03.09.2024	
2	Планирование деятельности	1			10.09.2024	
3	Познавательные интересы, склонности и способности	1			17.09.2024	
4	Сфера жизненных интересов	1		1	24.09.2024	
5	Человек стоит того, что он может.	1			01.10.2024	
6	Ценностные ориентиры	1			08.10.2024	
7	Социальные роли	1			15.10.2024	
8	Проблемы и противоречия	1		1	22.10.2024	
9	Мы ими гордимся	1			05.11.2024	
10	Воспитание и воспитанность.	1			12.11.2024	
11	Информационно-образовательная	1				

	среда				19.11.2024	
12	Информационные ресурсы	1			26.11.2024	
13	Электронные средства учебного назначения	1			03.12.2024	
14	Работа с ЭСУН	1			10.12.2024	
15	Копирайт, авторское право, торговая марка.	1			17.12.2024	
16	Организация информации	1			24.12.2024	
17	Способы первичной обработки информации	1			14.01.2025	
18	Поиск и преобразование информации	1			21.01.2025	
19	Компьютерная презентация	1			28.01.2025	
20	Мои интересы	1			04.02.2025	
21	Структура проекта	1			11.02.2025	
22	Этапы работы над проектом	1			18.02.2025	
23	Ресурсы	1			25.02.2025	
24	Исследование, методы исследования	1			04.03.2025	
25	Этапы исследования	1				

					11.03.2025	
26	Выбор темы исследования	1			18.03.2025	
27	Разработка путей решения проблемы	1			01.04.2025	
28	Составление плана исследования	1			08.04.2025	
29	Реализация плана	1			15.04.2025	
30	Общественное мнение	1			22.04.2025	
31	Обработка данных исследования	1			29.04.2025	
32	Анализ полученных данных	1		1	06.05.2025	
33	Оформление исследования	1		1	13.05.2025	
34	Презентация результата	1		1	20.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя лаборатория	1			03.09.2024	
2	Презентация работ	1			10.09.2024	
3	Учебное исследование	1			17.09.2024	
4	Алгоритм деятельности юного исследователя	1			24.09.2024	
5	Проблема исследования	1			01.10.2024	
6	Выбор темы исследования	1			08.10.2024	
7	Источники информации	1			15.10.2024	
8	Способы текстовой организации информации	1			22.10.2024	
9	Работа с каталогами	1			05.11.2024	
10	Список источников	1			12.11.2024	
11	Дополнительные источники	1			19.11.2024	

12	Графическое представление информации	1			26.11.2024	
13	Компьютерное представление данных	1			03.12.2024	
14	Компьютерная презентация «Моя семья»	1		1	10.12.2024	
15	Теоретические методы исследования	1			17.12.2024	
16	Эмпирические методы исследования	1			24.12.2024	
17	Применение теоретических методов	1			14.01.2025	
18	Применение эмпирических методов	1			21.01.2025	
19	Применение эмпирических методов	1			28.01.2025	
20	Обработка результатов	1			04.02.2025	
21	Алгоритм учебного исследования	1			11.02.2025	
22	Организация учебного исследования. Планирование	1			18.02.2025	
23	Организация учебного исследования. Источники	1			25.02.2025	
24	Учебный эксперимент	1			04.03.2025	
25	Организация учебного исследования. Статистика	1			11.03.2025	

26	Оформление результатов исследования	1			18.03.2025	
27	Организация результатов исследования	1			01.04.2025	
28	Отчёты. Творческий отчёт	1			08.04.2025	
29	Научные основы исследования	1			15.04.2025	
30	Выводы и заключения	1			22.04.2025	
31	Приложение	1			29.04.2025	
32	Коррекция	1			06.05.2025	
33	Презентация	1			13.05.2025	
34	Защита	1		1	20.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Творчество	1			03.09.2024	
2	КТД	1			10.09.2024	
3	Выбор темы исследования, проекта	1			17.09.2024	
4	Анкетирование	1			24.09.2024	
5	Коллектив	1			01.10.2024	
6	Взаимодействие в группе	1			08.10.2024	
7	Тайм-менеджмент	1			15.10.2024	
8	Постановка проблемы	1			22.10.2024	
9	Планирование	1			05.11.2024	
10	Реализация проекта. Информационный этап	1			12.11.2024	
11	Реализация проекта. Деятельностный этап	1			19.11.2024	

12	Реализация проекта. Обработка данных	1			26.11.2024	
13	Промежуточный контроль	1			03.12.2024	
14	Реализация проекта. Практический этап.	1		1	10.12.2024	
15	Изучение общественного мнения.	1			17.12.2024	
16	Реализация проекта. Аналитический этап.	1			24.12.2024	
17	Оформление результатов исследования	1			14.01.2025	
18	Подготовка защиты	1			21.01.2025	
19	Презентация проекта	1			28.01.2025	
20	Оценочный этап	1			04.02.2025	
21	Нравственная культура	1			11.02.2025	
22	Патриотизм	1			18.02.2025	
23	Дискуссия и рецензирование	1			25.02.2025	
24	Направленность группы	1			04.03.2025	
25	Рефлексия	1			11.03.2025	

26	Критерии оценки	1			18.03.2025	
27	Самоанализ и самооценка	1		1	01.04.2025	
28	Групповая рефлексия	1			08.04.2025	
29	Публичное выступление	1			15.04.2025	
30	Конференция	1			22.04.2025	
31	Презентация проекта	1			29.04.2025	
32	Творческий отчёт	1			06.05.2025	
33	Защита мини-проекта	1			13.05.2025	
34	Рефлексия	1		1	20.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Основы самоопределения	1			05.09.2024	
2	Планирование деятельности.	1			12.09.2024	
3	Познавательные интересы, склонности и способности	1			19.09.2024	
4	Запуск проекта. Описание и анализ ситуации.	1			26.09.2024	
5	Анализ проблемы. Выявление актуальности	1			03.10.2024	
6	Постановка целей и задач.	1			10.10.2024	
7	Составление плана деятельности.	1			17.10.2024	
8	Планирование ресурсов для решения проблемы.	1			24.10.2024	
9	Реализация проекта. Информационный этап	1			07.11.2024	
10	Реализация проекта. Деятельностный этап	1			14.11.2024	
11	Реализация проекта. Обработка данных	1			21.11.2024	

12	Промежуточный контроль	1		1	28.11.2024	
13	Изучение общественного мнения.	1			05.12.2024	
14	Реализация проекта. Аналитический этап.	1			12.12.2024	
15	Оформление результатов исследования.	1			19.12.2024	
16	Подготовка защиты	1			26.12.2024	
17	Презентация проекта	1			09.01.2025	
18	Характеристика опросных методов. Цели опроса. Мотивация к опросу. Запуск проекта «Электрический светильник»	1			16.01.2025	
19	Анализ проблемы. Обоснование проблемы.	1			23.01.2025	
20	Постановка целей и задач. Составление плана деятельности. Схема размышлений.	1			30.01.2025	
21	Анализ идей. Проработка лучшей идеи.	1			06.02.2025	
22	Планирование ресурсов для решения проблемы	1			13.02.2025	
23	Алгоритм сборки электрического светильника.	1			20.02.2025	
24	Изготовление абажура.	1				

					27.02.2025	
25	Экономический расчёт изготовления светильника	1			06.03.2025	
26	Защита проекта «Электрический светильник»	1			13.03.2025	
27	Запуск проекта «Мой профессиональный выбор	1			20.03.2025	
28	Выявление проблемы. Осознание проблемной области.	1			03.04.2025	
29	Технология выявления конкретной потребности. Определение цели и задач.	1			10.04.2025	
30	Анализ деятельности. Выработка идей, вариантов, альтернативы.	1			17.04.2025	
31	Определение требований к профессиональной деятельности.	1			24.04.2025	
32	Анализ и синтез идей. Изучение содержания будущей профессиональной деятельности.	1			08.05.2025	
33	Выявление индивидуальных характеристик Профессиональная проба. Прогнозирование дальнейшей профессиональной карьеры..	1			15.05.2025	
34	Защита проекта	1		1	22.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Основные черты научного познания.	1			05.09.2024	
2	Структура научного исследования	1			12.09.2024	
3	Работа с литературой. Библиографическое описание. Методы поиска литературы по теме.	1			19.09.2024	
4	Методы получения первичного материала. Основы статистики	1			26.09.2024	
5	Элементы логики. Логика терминов.	1			03.10.2024	
6	Логические выводы. Логика дедуктивных выводов.	1			10.10.2024	
7	Индуктивная логика. Логика научного исследования.	1			17.10.2024	
8	Цель, задачи и методы исследования. Практическая работа «Постановка цели и задач исследования»	1			24.10.2024	
9	Способы фиксации материала, оборудование. Практическая работа «Основные методы исследования»	1			07.11.2024	
10	Частные методики. Практическая	1				

	работа «Моделирование результатов ЗМУ».				14.11.2024	
11	Методы обработки материала. Практическая работа «Работа в программах Word, Excel, Statistica».	1			21.11.2024	
12	Практическая работа «Мини-проект»	1		1	28.11.2024	
13	Социальный проект. Цели и задачи.	1			05.12.2024	
14	Выбор темы проекта. Описание ситуации. Формулировка проблемы и ее анализ.	1			12.12.2024	
15	Работа над проектом: подготовка анкетного опроса.	1			19.12.2024	
16	Работа над проектом: анализ полученной информации	1		1	26.12.2024	
17	Презентация проектов	1			09.01.2025	
18	Город как среда обитания Особенности городской среды	1			16.01.2025	
19	Жилые массивы как среда обитания животных.	1			23.01.2025	
20	Растения и животные в городской среде	1			30.01.2025	
21	Составление плана исследования.	1			06.02.2025	
22	Водоёмы города.	1			13.02.2025	

23	Лесопарки города.	1			20.02.2025	
24	Красная книга	1			27.02.2025	
25	Составление плана исследования.	1			06.03.2025	
26	Реализация плана.	1			13.03.2025	
27	Общественное мнение.	1			20.03.2025	
28	Обработка данных исследования.	1			03.04.2025	
29	Анализ полученных данных.	1			10.04.2025	
30	Оформление исследования	1			17.04.2025	
31	Подготовка защиты.	1			24.04.2025	
32	Презентация результата.	1		1	08.05.2025	
33	резерв	1			15.05.2025	
34	резерв	1			22.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3		

