МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КРУТОГОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«УТВЕРЖДЕНО»**  **Приказом №22-А от 16.05.2024 г.**  Директор МОКУ  «Крутогоровская средняя школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Журавкова Л.И. |

Программа летнего оздоровительного пришкольного лагеря

«НЕПОСЕДЫ***»***

п.Крутогоровский , 2024 год

**Содержание**

1. Информационная карта программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3
2. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3-5

3.Краткая характеристика участников программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6

4.Цели и задачи программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7

5. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены 8

1. Предполагаемые результаты программы**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**9
2. Критерии эффективности программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10
3. Механизм реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10
4. Содержание и направления реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 11
5. Педагогические принципы программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12
6. Условия реализации программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13
   1. Материально-техническое обеспечение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_16
   2. Нормативно-правовые условия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_17
   3. Кадровое обеспечение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_17
7. Содержание программы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_18
8. Режим дня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_19
9. Инструктажи по технике безопасности для воспитанников \_\_\_\_\_\_\_20
10. Образ жизни лагеря 21
11. План – сетка мероприятий летнего лагеря с дневным пребыванием детей\_\_22
12. Ожидаемые результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 23
13. Используемые источники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 24-25

* + 1. **Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей на базе МОКУ «Крутогоровская средняя школа» |
| **Цель программы** | Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период**.** |
| **Направление деятельности** | Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. |
| **Краткое содержание программы** | Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| **Адрес, телефон** | 684220, Камчатский край Соболевский район п.Крутогоровский ул. Сахалинская, 34 |
| **Место реализации** | Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей на базе МОКУ «Крутогоровская средняя школа» |
| **Количество, возраст учащихся** | 12 учащихся с 7 до 15 лет |
| **Сроки проведения, количество смен** | С 03.06.2024 по 27.06.2024г.,  1 смена |

* + 1. **Пояснительная записка**

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в уважительном отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребываем, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Следует помнить, что лагерь – это не продолжение школьного образовательного процесса. Это совсем иной кусочек жизни ребёнка. Это – его отдых, наполненный ярким впечатлениями и только хорошим настроением. Поэтому с первых же минут лагерной жизни необходимо показать, что школьника окружает иная предметная среда, совсем не та, в которой он находился в течение учебного года.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры, творческой и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, развивать в себе навыки художественно – эстетического потенциала, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в лагере направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей. Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей младшего школьного возраста в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием.

Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, инструкторами физической культуры, квалифицированными педагогами дополнительного образования, организации качественного питания и медицинской помощи. В основе программы лагеря лежат принципы:

* целесообразности - соответствия педагогических задач личностным целям детей;
* добровольности участия в делах лагеря;
* открытости в деятельности отрядов;
* учета возрастных особенностей детей, доступности предлагаемых форм работы. взаимодействия воспитателей и воспитанников;
* коллективной деятельности;
* самостоятельности,
* безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
* приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения.

В **связи с популяризацией РДДМ «Движение первых» летний отдых детей будет проходить под девизом «Кто в движении, Мы в движении», что позволит познакомить детей с данным движением и дать возможность проявить свои способности, участвуя в реализации направлений деятельности РДДМ «Движение первых».**

1. **Краткая характеристика участников программы**

С 03 июня 2024 г. по 27 июня 2024 г. для обучающихся организуется смена в лагере дневного пребывания на базе МОКУ «Крутогоровская средняя школа». Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того, чтобы отдых сделать полноценным, была разработана программа.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровление детей.

*Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана*:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в

реализации цели и задач программы.

В лагере создан 1 отряд на 12 человек. Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей. Возраст детей от 7 до 15 лет.

Воспитателем в лагере работает учитель физической культуры. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, комнаты отдыха, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

1. **Цели и задачи программы**

***Цель*** - создание системы творческого, гражданского, спортивного, экологического развития детей для раскрытия их собственного потенциала.

**Для достижения цели необходимо решение ряда *задач:***

**Оздоровительные:**

* 1. Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
  2. Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
  3. Обеспечить длительное пребывание на воздухе;  **Воспитательные:**
  4. Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей;
  5. Создать условия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья;
  6. Создание условий для воспитания культуры общения;
  7. Создать условия для самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре.
  8. Воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

**Развивающие:**

* 1. Развивать и укреплять связь школы и семьи;
  2. Развивать художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности;
  3. Развивать творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых программ;
  4. Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств, познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;

5.Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;

* 1. Освоение доступных методов исследований и наблюдений в природе; 7. Формировать у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
  2. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.
  3. Включить в мотивационную структуру личности подростка те положительные качества, которые определяют его эстетическое отношение к природе, экологическую культуру поведения в целом.

10 Развитие коммуникативности детского коллектива.

1. **Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Непоседы» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

1. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.
2. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

* безусловная безопасность всех мероприятий.
* учет особенностей каждой личности.
* возможность проявления способностей во всех областях творческой деятельности и досуга всеми участниками лагеря;
* распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
* моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.

**6. Предполагаемые результаты программы**

В результате реализации программы её участники получат определённые знания, умения, навыки в социальной деятельности. Дети будут привлечены оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские способности.

Ожидается, что по окончании смены у ребёнка:

* сформируется положительное отношение юного гражданина к самому себе, и другим людям;
* сформируются новые знания об экологии, истории, культуре родного края и страны в целом;
* сформируется у детей уважение к символам и атрибутам нашего государства;
* реализуется мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению собственной инициативы;
* разовьётся индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
* разовьются коммуникативные, познавательные, творческие способности, умения работать в коллективе;
* начнёт создаваться мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

Надеемся, что произойдёт улучшение качества творческих работ за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, которые будут способствовать их личностному развитию и росту.

7.**Критерии эффективности программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

* + Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
  + Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
  + Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы; Творческое сотрудничество взрослых и детей.

**8. Механизм реализации программы**

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста и значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы лежит сюжетно-ролевая игра, как ведущий тип деятельности.

Ценность сюжетно-ролевой игры заключается в развитии таких качеств как, настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы.

Для выполнения этих условий необходимо выдержать следующие этапы.

1. ***этап: Подготовительный (апрель-май)*** 
   1. Участие в совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
   2. Знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
   3. Проведение совещаний при директоре по подготовке лагеря к летнему сезону;
   4. Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
   5. Разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
   6. Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
   7. Составление необходимой документации для деятельности лагеря;
   8. Организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
   9. Обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;
   10. Формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей (законных представителей).

1. ***этап: Организационный (первый день работы лагеря)*** 
   1. Встреча детей;
   2. Начало реализации программы лагеря «Лето-2024»;
   3. Линейка, открытие лагерной смены;
   4. Знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.

1. ***этап: Основной*** 
   1. Реализация основной идеи смены.
   2. Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.
   3. Проведение мероприятий профильной смены.
   4. Система оценки качества (текущая).

1. ***этап: Заключительный (последний день работы лагеря)*** 
   1. Линейка, закрытие лагерной смены;
   2. Вручение грамот и благодарностей.

Система оценки качества (Итоговая).

**9. Содержание и направления реализации программы**

Продолжительность смены 18 дней. Количество смен – 1. Программа рассчитана на учащихся 1-8 классов. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

В течение смены педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, просмотры спектаклей, викторины, спортивные соревнования и мероприятия, мастер-классы, флешмобы, выходы в культурные учреждения, акции, мониторинговую деятельность.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений и по закаливанию организма.

**Содержание программы реализуется через следующие направления:**

* ***Спортивно-оздоровительное;***
* ***Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание);***
* ***Художественно-творческая деятельность;***

 ***Досуговое;***

* ***Патриотическое***.

***Спортивно-оздоровительное***

**Основные формы организации:**

* Утренняя гимнастика (зарядка);
* Рациональное сбалансированное питание;
* Режим дня;
* Игры на спортивной площадке;
* Подвижные игры на свежем воздухе;
* Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;
* Ежедневный спортивный час;

В летнем оздоровительном лагере «Непоседы» вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. День в лагере начинается с утренней зарядки, продолжительностью 15 минут на улице или в спортивном зале в зависимости от погоды. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе, беседы с врачом развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

***Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание)*  Формы организации:**

* Экскурсии;
* Конкурсные программы;
* Творческие конкурсы;
* Сбор природных материалов
* Конкурсы рисунков, плакатов, стихов, рассказов о природе;
* Выставки (рисунков, поделок);
* Изучение особенностей края;
* Бережное отношение к природе, воде;

 Трудовые десанты;

* Экологические игры на местности;

Теоретическая часть программы экологического лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, разработку экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы

Программа работы экологического лагеря, способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом.

***Художественно – творческая деятельность***

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

**Формы организации:**

* Изобразительная деятельность;
* Конкурсные программы;
* Творческие конкурсы;
* Концерты, праздники;
* Творческие игры;
* Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах рисунков, дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.

***Научно-познавательное направление***

***Цель:*** расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

Включает в себя развитие детей средствами совместного познавательного процесса, в ходе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении. В процессе активного общения удовлетворяются потребности детей в контактах, творческой деятельности, формируется интеллектуальное развитие ребёнка, его характер.

***Формы работы:***

* Чтение книг;
* Просмотр фильмов, мультфильмов;
* Викторины;
* Интеллектуальные игры.

***Патриотическое воспитание***

**Формы организации:**

* Изобразительная деятельность;
* Творческие конкурсы;
* Конкурсы рисунков, стихов о Родине, о Защитниках Родины;
* Презентация, посвященная Дню памяти и скорби;
* Просмотр фильма о войне;
* Возложение цветов к памятнику погибшим героям;

 Викторины о Великой Отечественной войне.

* Просмотр видеофильма о войне.
* Дни, посвящённые жизни замечательных людей. - А. Пушкину и др.
* День России. Конкурс рисунков на асфальте.

Формирование духовно-нравственных качеств является одним из основных направлений деятельности лагеря. Работа по патриотическому и гражданственному воспитанию ведётся в течение всей смены. В форме конкретной помощи проводится социальная работа.

С самого раннего возраста нужно воспитывать подрастающее поколение патриотами своей Родины, прививать любовь к семье, тому месту, где они родились и выросли. Уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны. Уважение к ветеранам войны и труда. Сохранение памяти о подвиге русского солдата. Проведение мероприятий, посвящённых Дню памяти и скорби.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

**10. Педагогические принципы программы**

1. «Дойти до каждого»- это основной принцип работы лагеря.
2. «Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому из пассивных поглотителей информации вырастают творцы, созидатели.
3. Принцип взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи между всеми участниками смены. «Уважая личность ребёнка» - создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребенка.
4. «У каждого своё дело, а вместе мы команда!» - каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.
5. Принцип самореализации детей на основе самопознания и самоопределения.
6. Принцип стимулирования творчества детей на основе включения их в реальные социально-значимые отношения.
7. Принцип эмоциональной привлекательности процесса

жизнедеятельности, основанного на учете интересов и потребностей детей.

**11. Условия реализации программы**

**11.1. Материально – техническое обеспечение:**

1. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
2. Видеотехника и аудиоматериалы.
3. Компьютер, ноутбуки
4. Мультимедийный проектор
5. Цифровой фотоаппарат
6. Спортивный инвентарь
7. Сканер
8. Принтер
9. Призы и награды для стимулирования.

**11.2 Нормативно-правовые условия:**

* Закон «Об образовании РФ»;
* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
* Положение о лагере дневного пребывания;
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
* Инструкции по организации и проведению экскурсий;
* Приказы УО;
* Должностные инструкции работников;
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
* Заявления от родителей;
* Правила регистрации детей при поступлении;
* Акт приемки лагеря.

**11.3. Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря – директор школы.
2. Воспитатель – учитель физической культуры.

3. Повар и работники столовой.

**Педагогические условия:**

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

**Содержание программы**

***Трудовой модуль***

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Основные формы работы |
| 1.Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование. Постепенное расширение содержания трудовой деятельности  2.Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде. 3. Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда. | 1.Бытовой самообслуживающий труд  (дежурство по столовой, по отряду)  2.Операция «Трудовой десант» (уход за цветниками) |

***Спортивно – оздоровительный модуль***

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Основные формы работы |
| 1.Вовлечение детей в различные формы физкультурно - оздоровительной работы; 2.Выработка и укрепление гигиенических навыков;  3.Расширение знаний об охране здоровья | 1.Утренняя зарядка.  2. Спортивные игры на спортивной площадке.  3.Подвижные игры на свежем воздухе.  4.Эстафеты, спортивные мероприятия, спортивные игры.  5.Беседы, лекции «Мое здоровье».   1. Танцевальный марафон, флешмоб. 2. Квест тематический |

***Духовно - нравственный модуль***

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Основные формы работы |
| 1.Формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;  2. Возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых. | 1. Беседы, презентации. 2. Конкурсы рисунков |

***Патриотический модуль***

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Основные формы работы |
| Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье. | 1. Праздники 2. Выставки рисунков 3. Флешмоб 4. Сочинения о семье. 5. Акции |

***Художественно- творческий модуль***

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Основные формы работы |
| 1.Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.  2.Организовать деятельность творческих групп.  3.Пробуждать в детях чувство прекрасного. | 1.Мероприятия различной направленности.  2.Праздники.  3.Конкурсные программы.  4.Тематические линейки.  5.Презентации.   1. Мастер -классы 2. Художественная студия. 3. Посещение выставок. |

* 1. **Режим дня.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **План работы** |  |
| 9.00 - 9.10 | Встреча детей. Термометрия | «Утром солнышко встает — Спать ребятам не дает. |
| 9.10 - 9.20 | Линейка | «Что несёт нам день грядущий,  Обязательно послушай!» |
| 9.20 - 9.30 | Утренняя зарядка | «Чтобы быть весь день в порядке,  Надо делать нам зарядку!» |
| 9.30 – 10.00 | Завтрак | «Нас столовая зовет, Полезная каша и вкусный компот!» |
| 10.00 - 10.20 | Беседы, инструктажи, минутки здоровья по плану. | «Чтобы был всегда здоров,  Слушай наших докторов» |
| 10.20 –11.20 | Спортивно-оздоровительный час | «Лишь заслышим зов игры,  Быстро на улицу выбежим мы, Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!» |
| 11.20-13.00 | Экскурсии, походы, мероприятия по плану. | «Тайны природы пойдём открывать,  Для этого нужно в пути не зевать!» |
| 13.00-13.30 | Обед | «Берём ложки, берём хлеб  И садимся на обед» |
| 13.30 -15.30 | Художественно-творческая деятельность (конкурсы, творческие мероприятия, работа по плану) | «Вместе с отрядом сил не жалей,  Пой, танцуй, рисуй и клей!» |
| 15.30 -16.00 | Операция «Уют» | «Надо в порядок все привести, В классе убрать и пол  подмести!» |
| 16.00-16.15 | Линейка. Уход детей по домам. | «По домам нам всем пора,  Завтра встретимся с утра!» |

* 1. **Инструктажи по технике безопасности для воспитанников лагеря**

1. Правила поведения детей в пришкольном лагере.
2. [Инструктаж по проведению прогулок и экскурсий.](http://ohrana-tryda.com/node/646)
3. [Инструктаж по проведению спортивных и подвижных игр.](http://ohrana-tryda.com/node/647)
4. [Инструктаж по проведению спортивных соревнований.](http://ohrana-tryda.com/node/645)
5. [Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций у детей.](http://ohrana-tryda.com/node/665)
6. [Инструктаж по противодействию терроризму в лагере.](http://ohrana-tryda.com/node/642)
7. [Правила дорожного движения детей.](http://ohrana-tryda.com/pravila) Разработка безопасного маршрута «Дом – пришкольный лагерь, пришкольный лагерь - дом».
8. [Памятка по правилам поведения на природе.](http://ohrana-tryda.com/node/696)

**15. Образ жизни лагеря**

Основные черты образа жизни лагеря:

* Доброжелательность и готовность к сотрудничеству с разными людьми.
* Умение жить и действовать по правилам, законопослушное поведение.
* Высокая требовательность к собственному поведению и результатам труда.
* Общительность и чувство юмора.
* Готовность к нагрузкам, преодолению трудностей.
* Ценность дружбы, взаимопомощи, искренности и человечности.
* Организованность, активность, инициативность, предприимчивость.
* Уважение к себе и другим, достоинство и честь.

Образ жизни, культивируемый в нашем лагере, основывается на идеях гуманизма, сочетания свободы и ответственности, стремления к саморазвитию и улучшению окружающей жизни.

* 1. **Правила поведения детей, отдыхающих в пришкольном оздоровительном** **лагере «Непоседы»**

· Соблюдать режим дня

· Приходить вовремя на построение

· Обязательно иметь головной убор

· Подчиняться требованиям старших по рангу

· Соблюдать технику безопасности

· Уходить из лагеря только с разрешения воспитателя

· Беречь имущество

· Быть вежливыми и доброжелательными по отношению друг к другу · Соблюдать правила гигиены.

* 1. **Права детей, отдыхающих в пришкольном оздоровительном лагере**

**«Непоседы» при МОКУ «Крутогоровская средняя школа»**

· Право безопасности жизни

· Право свободного общения

· Право уважения личности

· Право на информацию

· Право творческого созидания

· Право на инициативу

· Право познания

· Право быть счастливым

· Право свободы выбора деятельности

· Право на ошибку

1. **План-сетка**

**мероприятий летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОКУ «Крутогоровская средняя школа» «Непоседы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День открытий - 1   * Отрядные линейки, посвященные открытию лагеря. * Инструктаж обучающихся по правилам безопасного поведения и профилактика вирусных заболеваний. * Игра «Победители вирусов» * Проведение акции «Белый цветок» | День спорта - 2   * Беседа «Что значит быть вежливым?». * Спорт-батл -   «Здоровым быть здорово!»   * Первенство школы по шахматам * «Веселая зарядка» | День красок - 3   * Конкурс рисунков «Волшебные краски лета». * Концерт   «Здравствуй, лето2024!»   * Танцевальный марафон. |
| День родного языка - 4   * Литературная гостиная ко Дню рождения А.С.   Пушкина».   * Мир героев А.С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки!» * Видео экскурсия «История моего края» | День «Движение первых» - 5   * .«Что такое РДДМ? История создания движения». * Презентация направления "Найди свое призвание" * конкурс рисунков "Жизнь дана на добрые дела" * Спортивный час "Всегда в движении"» | День экологии - 6   * Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». * Экологический турнир, посвящённый всемирному Дню окружающей среды. * Просмотр презентации «Самые большие города России» |
| День необычного - 7     * «Театр иллюзий» приглашает на представление.      * Мастер -классы   «Волшебное оригами»     * Посещение библиотеки. * Квест «Волшебный мир книг» | День игр – 8     * Экскурсия по сбору природного материала для поделок.      * Мастер -классы   «Волшебное оригами»     * Игровая программа   «Игры народов России»     * Экскурсия на предприятие ООО «Хангар» | День – 9 «День России»   * Тематическая беседа   Викторина «Я живу в России»   * Творческая мастерская «Я рисую Родину» * Акция «Флаги   России в окнах  России» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День родного края – 10   * Минутка здоровья «Как вести себя на улице». * Пешеходная экскурсия «Природа родного края» * Игра-викторина «Знатоки родного края» | День космоса - 11   * Беседа «Осторожно, огонь»      * Конкурс рисунков «Космическими дорогами» * Конкурс плакатов "Сохраним планету голубой и зеленой" | День юннатов - 12   * Туристический поход по маршруту   «Экологической тропы».   * Игра – викторина «Эти забавные животные». * игровая программа «Мы–одна команда» |
| День талантов - 13   * Беседа «По страницам   «Красной книги»     * Конкурс «Алло, мы ищем таланты».      * Игровая программа «Красный, жёлтый, зелёный» | День памяти – 14   * Беседа на тему «Начало ВОВ». * Участие в акции «Свеча памяти» * «Этот день нам не забывать нельзя» * Литературно-музыкальная композиция «Письма памяти» * Акция «Письмо солдату» | День музыки - 15     * Беседа «Три кита в музыке».      * Музыкальная игра «Я знаю песню о….». * Конкурсная программа   «Угадай мелодию».   * Экскурсия на предприятие ООО «РК Крутогоровский» |
| День Земли – 16   * Линейка. Зарядка. Беседа на экологическую тему «Земля – наш дом родной» * Подвижные игры на свежем воздухе. * Квест "Все профессии нужны" | День мастеров - 17   * Конкурс фантазии «Подарки из подручного материала». * Интерактивная викторина «Мир вокруг нас». * Подвижные игры на свежем воздухе. | День закрытия - 18   * Минутка здоровья «Надо ли прислушиваться к советам родителей».      * Праздник закрытия лагерной смены. Концерт. * флешмоб "Расстаемся друзья" |

1. **Ожидаемые результаты работы лагеря:**

* организованная занятость детей в летнее время
* укрепление здоровья детей;
* развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом; - увеличение числа детей, занятых в организационной культурно -досуговой среде;
* расширение кругозора детей.
* повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* повышение духовной культуры детей и подростков, формирование знаний в области истории места проживания;
* расширение социального опыта;
* формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
* вырабатывание навыков ручного и общественно-полезного труда;
* формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
* обучения их навыкам безопасной жизнедеятельности;
* улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе;
* укрепление связей между разновозрастными группами детей.

**18. Список используемой литературы:**

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. –

М.: Педагогическое общество России, 2002;

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником.

Волгоград: Учитель, 2007;

1. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург:

«Детство-пресс» 2005;

1. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО

«Педагогические технологии», 2006;

1. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006; 6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г. 7. Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере, М.

1998

1. Беляков Е. 365 развивающих игр. — М.: Айрис Пресс Рольф,1999
2. Баранник М.М., Борисова Т.С. и др. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей.- М.: ЦГЛ, 2003
3. Буйлова Л.Н. Методические рекомендации по разработке дополнительных образовательных программ./ Бюллетень программно- методических материалов для УДОД (региональный опыт), 2001, 2
4. В часы досуга / Сост. И.Н. Крайнева. — СПб.: Кристалл, 1996. Должиков И.И. Физкультурно – оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере. – М.: Айрис- пресс, 2005.- 176 с.
5. Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.:

ВАКО, 2006

1. Летний лагерь на базе школы/ Авт.-сосст. Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко,

С.И. Лобачева – М.: ВАКО, 2007. – 336с

1. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001
2. Шмаков С. Л. Каникулы: Прикладная «энциклопедия» для учителей, воспитателей, вожатых. — М.: Новая школа, 1994.
3. Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере:/ Сост. Горбунова Н.А. .\_ Волгоград: Учитель – АСТ, 2003. -128с.