**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Камчатского края**

**Администрация Соболевского муниципального района**

**МОКУ "Крутогоровская средняя школа"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педсовет  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №8 от «30» 08 2024 г. |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 6452822)

**Финансовая грамотность**

для обучающихся 1-6 классов

**п.Крутогоровский** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Финансовая грамотность"

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: «Основы финансовой грамотности» предназначена для 1 - 4 классов и составлена на основе

* - программы внеурочной деятельности по финансовой грамотности;
* - Федерального государственного образовательного стандарта;
* - Примерной программы внеурочной деятельности социальной направленности начального общего образования и авторской программы «Финансовая грамотность» под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе, Москва 2019 год.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Целями** изучения курса «Основы финансовой грамотности» выступают:

* развитие основ экономического образа мышления;
* воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
* развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности. **Задачи:**
* - создать основы для финансово- грамотного поведения граждан.
* - развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности. расширение кругозора учащихся; умения сравнивать, анализировать историко-природоведческие факты; умения проводить самостоятельные наблюдения в природе; умения видеть связь современности с прошлым родного края; умения оперировать с моделями и схемами; умения работать с историческими и географическими картами;

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

В 1 -4 классе по 1 часу в неделю. Всего 34 часа.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Финансовая грамотность"

Курс «Основы финансовой грамотности» в начальной школе» - прикладной курс, реализующий интересы учащихся в сфере экономики семьи.

"Основы финансовой грамотности" - целостная система учебных курсов для внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, впервые разработанная в России. Начиная учиться [в школе,](https://www.google.com/url?q=https://www.labirint.ru/search/%25D0%25B2%2520%25D1%2588%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B5/%20sa=D%20source=editors%20ust=1677427745236500%20usg=AOvVaw1qUzItdutiHh_bEQRWIyh1) ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходим данный курс.

Программа реализуется через следующие формы занятий: ситуационная игра; образно-ролевые игры; исследовательская деятельность; урок-практикум; дискуссия, обсуждение.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. **Что такое деньги и какими они бывают**

**Тема 1.** *Как появились деньги.*

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

* Объяснять выгоды обмена.
* Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
* Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
* Описывать ситуации, в которых используются деньги.
* Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
* Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
* Составлять задачи с денежными расчётами.

**Тема 2.** *История монет.*

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в Х веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Компетенции

* Объяснять, почему появились монеты.
* Описывать устройство монеты.
* Приводить примеры первых монет.
* Описывать старинные российские деньги.
* Объяснять происхождение названий денег.

**Тема 3.***Бумажные деньги.*

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции

* Объяснять, почему появились бумажные деньги.
* Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
* Приводить примеры первых бумажных денег.
* Описывать первые российские бумажные деньги.
* Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Тема 4.***Безналичные деньги.*

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

* Сравнивать виды денег.
* Объяснять роль банков.
* Объяснять условия вкладов и кредитов.
* Рассчитывать проценты на простых примерах.
* Объяснять принцип работы пластиковой карты.

**Тема 5.***Валюты.*

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

* Приводить примеры валют.
* Объяснять, что такое резервная валюта.
* Объяснять понятие валютного курса.
* Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

1. **Из чего складываются доходы в семье**

**Тема 6.***Откуда в семье берутся деньги.*

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия. *Основные понятия*

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар.

Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина.

Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность.

Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес. *Компетенции*

* Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
* Объяснять причины различий в заработной плате.
* Объяснять, как связаны профессии и образование.
* Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.
* Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводитьпримеры пособий.

1. **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать Тема 7.** *На что семьи тратят деньги.*

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

* Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
* Описывать направления расходов семьи.
* Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
* Сравнивать и оценивать виды рекламы.
* Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений опокупке.
* Составлять собственный план расходов.

1. **Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

**Тема 8.** *Как правильно планировать семейный бюджет.*

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты. *Основные понятия*

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения

(накопления). Долг.

Компетенции

* Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
* Объяснять последствия образования долгов.
* Составлять семейный бюджет на условных примерах.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

вод данных

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ввод данных

результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

**познавательные:**

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; **регулятивные:**
* понимание цели своих действий;
* составление простых планов с помощью учителя;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
* **коммуникативные:**
* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Что такое деньги и какими они бывают | 16 |  |  |  |
| 2 | Из чего складываются доходы в семье | 4 |  |  |  |
| 3 | Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать | 4 |  |  |  |
| 4 | Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал | 10 |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 |  | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Для чего нужны деньги? | 1 |  |  | <https://sberegiplanetu.ru/cat> egories/obuchenie-detey <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ |
| 2 | Покупка товаров в магазине. | 1 |  |  | <https://sberegiplanetu.ru/cat> egories/obuchenie-detey <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ |
| 3 | Игра «Мозаика вопросов». | 1 |  |  | <https://sberegiplanetu.ru/cat> egories/obuchenie-detey <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ |
| 4 | Коллективный проект «Школа будущего». | 1 |  |  | <https://sberegiplanetu.ru/cat> egories/obuchenie-detey <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ |
| 5 | Почему все монеты похожи? | 1 |  |  | <https://sberegiplanetu.ru/cat> egories/obuchenie-detey <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ |
| 6 | Мини-исследование «Монеты разных стран» | 1 |  |  | <https://sberegiplanetu.ru/cat> egories/obuchenie-detey <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ |
| 7 | Экскурсия в музей. | 1 |  |  | <https://sberegiplanetu.ru/cat> egories/obuchenie-detey <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ |
| 8 | Проект «Рассчитай бюджет литературного героя». | 1 |  |  | <https://sberegiplanetu.ru/cat> egories/obuchenie-detey <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ |
| 9 | История русских денег. | 1 |  |  | <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ <https://learningapps.org/ind> ex.php?s=финансовая+гра мотность |
| 10 | Как устроены монеты. | 1 |  |  | <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ <https://learningapps.org/ind> ex.php?s=финансовая+гра мотность |
| 11 | Мини-исследование «Путешествие в прошлое». | 1 |  |  | <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ <https://learningapps.org/ind> ex.php?s=финансовая+гра мотность |
| 12 | Творческая работа «Постер «На страницах истории». | 1 |  |  | <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ <https://learningapps.org/ind> ex.php?s=финансовая+гра мотность |
| 13 | Особенности современных денег. | 1 |  |  | <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ <https://learningapps.org/ind> ex.php?s=финансовая+гра мотность |
| 14 | Оплата счетов через платёжные устройства | 1 |  |  | <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ <https://learningapps.org/ind> ex.php?s=финансовая+гра мотность |
| 15 | Снятие денег со счёта через банкомат. | 1 |  |  | <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ <https://learningapps.org/ind> ex.php?s=финансовая+гра мотность |
| 16 | Интерактивная экскурсия в банк. | 1 |  |  | <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ <https://learningapps.org/ind> ex.php?s=финансовая+гра мотность |
| 17 | Семейные доходы | 1 |  |  | <https://fmc.hse.ru/primaryS> chool <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ |
| 18 | Открытие вклада | 1 |  |  | <https://fmc.hse.ru/primaryS> chool <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ |
| 19 | Диаграмма связей «Доходы людей» | 1 |  |  | <https://fmc.hse.ru/primaryS> chool <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ |
| 20 | Мини-исследование «Обсуждении семейного бюджета». | 1 |  |  | <https://fmc.hse.ru/primaryS> chool <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ |
| 21 | Почему люди тратят деньги? | 1 |  |  | <https://fmc.hse.ru/primaryS> chool <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ |
| 22 | Обсуждение в семье покупки товаров в кредит. | 1 |  |  | <https://fmc.hse.ru/primaryS> chool <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ |
| 23 | Поиск и покупка товаров в Интернете. | 1 |  |  | <https://fmc.hse.ru/primaryS> chool <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ |
| 24 | Ролевая игра «Интернет-покупатель». | 1 |  |  | <https://fmc.hse.ru/primaryS> chool <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ |
| 25 | Почему полезно составлять бюджет семьи? | 1 |  |  | <https://fmc.hse.ru/primaryS> chool <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ |
| 26 | Знакомство с бизнесом родителей (родственников, знакомых). | 1 |  |  | <https://fmc.hse.ru/primaryS> chool <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ |
| 27 | Диаграмма связей «Почему мы делаем покупки?» | 1 |  |  | <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ <https://sberegiplanetu.ru/cat> egories/obuchenie-detey |
| 28 | Мини-исследование «Собираемся в школу». | 1 |  |  | <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ <https://sberegiplanetu.ru/cat> egories/obuchenie-detey |
| 29 | Как можно экономить. | 1 |  |  | <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ <https://sberegiplanetu.ru/cat> egories/obuchenie-detey |
| 30 | Отгадываем кроссворды. | 1 |  |  | <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ <https://sberegiplanetu.ru/cat> egories/obuchenie-detey |
| 31 | «Дерево решений» - «Чёрный день». | 1 |  |  | <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ <https://sberegiplanetu.ru/cat> egories/obuchenie-detey |
| 32 | Мини-проект «Сохраним бюджет». | 1 |  |  | <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ <https://sberegiplanetu.ru/cat> egories/obuchenie-detey |
| 33 | Коллективный проект «Один-два-вместе». | 1 |  |  | <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ <https://sberegiplanetu.ru/cat> egories/obuchenie-detey |
| 34 | Брейн-ринг «Финансы — это интересно и увлекательно». | 1 |  |  | <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ <https://sberegiplanetu.ru/cat> egories/obuchenie-detey |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 0 | 0 |  |

**Тематическое планирование 5-6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Глава, тема главы | Кол-во часов | В том числе контрольных работ |
| Введение в курс финансовой грамотности | 4 | 0 |
| Доходы и расходы семьи | 15 | 1 |
| Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 5 | 0 |
| Налоги , Социальные пособия. | 8 | 1 |
| Резервные часы | 2 | 0 |

**Календарно-тематическое планирование 5-6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Почему важно развивать сою финансовую грамотность. | 1 |  |  | <https://sberegiplanetu.ru/cat> egories/obuchenie-detey <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи. | 1 |  |  |  |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей. | 1 |  |  |  |
| 4 | Учимся оценивать свое финансовое поведение. | 1 |  |  | <https://sberegiplanetu.ru/cat> egories/obuchenie-detey <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ |
| 5 | Доходы и расходы семьи.  Деньги: что это такое. | 1 |  |  |  |
| 6 | Учебные мини-проекты «Деньги» | 1 |  |  |  |
| 7 | Из чего складываются доходы семьи. | 1 |  |  |  |
| 8 | Учимся считать семейные доходы. | 1 |  |  | <https://sberegiplanetu.ru/cat> egories/obuchenie-detey <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ |
| 9 | Исследуем доходы семьи. | 1 |  |  | <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ <https://learningapps.org/ind> ex.php?s=финансовая+гра мотность |
| 10 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» | 1 |  |  | <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ <https://learningapps.org/ind> ex.php?s=финансовая+гра мотность |
| 11 | Как появляются расходы семьи. | 1 |  |  | <https://minfin.gov.ru/ru/om/> fingram/directions/program s/books/ <https://learningapps.org/ind> ex.php?s=финансовая+гра мотность |
| 12 | Учимся считать семейные расходы | 1 |  |  |  |
| 13 | Учимся формировать семейный бюджет. | 1 |  |  |  |
| 14 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | 1 |  |  |  |
| 15 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | 1 |  |  |  |
| 16 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | 1 |  |  |  |
| 17 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | 1 |  | 1 |  |
| 18 | Обобщение результатов изучения модуля «Доходы и расходы семьи» | 1 |  |  |  |
| 19 | Обобщение результатов изучения модуля «Доходы и расходы семьи» | 1 | 1 |  |  |
| 20 | Риски потери денег и имущества и как человек может защититься от этого. | 1 |  |  |  |
| 21 | Почему возникают риски потери денег и имущества | 1 |  |  |  |
| 22 | Что такое страхование и для чего оно необходимо | 1 |  |  |  |
| 23 | Что и как можно страховать | 1 |  |  |  |
| 24 | Как работает страховая компания. | 1 |  |  |  |
| 25 | Учебные мини-проекты «Страхование» | 1 |  | 1 |  |
| 26 | Учебные мини-проекты «Страхование» | 1 |  |  |  |
| 27 | Налоги.  Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. | 1 |  |  |  |
| 28 | Что такое налоги и почему их надо платить. | 1 |  |  |  |
| 29 | Какие бывают налоги | 1 |  |  |  |
| 30 | Учимся считать налоги | 1 |  |  |  |
| 31 | Что такое социальные пособия и какие они бывают | 1 |  |  |  |
| 32 | Обобщение результатов изучения модуля «Налоги» | 1 |  |  |  |
| 33 | Обобщение результатов изучения модуля «Налоги» | 1 | 1 |  |  |
| 34 | Резерв. | 1 |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 0 | 0 |  |